



TRAYECTORIA ... LA JUVENTUD DE
ESMERALDAS CONSTRUYE SU FUTURO

Ecuador - 2012



Proyecto "La juventud de Esmeraldas - Ecuador protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales culturales y laborales"

TRAYECTORIA ... LA JUVENTUD DE ESMERALDAS CONSTRUYE SU FUTURO

Ecuador - 2012

Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer, CEPAM
Auspiciado por el Gobierno de Cantabria, en cooperación con la Fundación de Ayuda contra la
Drogadicción, FAD

Quito, junio de 2012

Proyecto "La juventud de Esmeraldas - Ecuador protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales culturales y laborales"

TRAYECTORIA ... LA JUVENTUD DE ESMERALDAS CONSTRUYE SU FUTURO

Ecuador - 2012

Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer, CEPAM
Auspiciado por el Gobierno de Cantabria, en cooperación con la Fundación de Ayuda contra la
Drogadicción, FAD

Quito, junio de 2012

contenido

Presentación

1. El Contexto	9
2. El modelo de intervención: organización juvenil y acceso al mercado laboral	15
3. Situación Inicial	21
3.1. Información básica del proyecto	22
3.2. Antecedentes	24
3.3. Objetivos de la Sistematización	25
3.4. Metodología	25
4. Proceso de intervención	29
4.1. Fases de la implementación del Proyecto	30
4.2. Componentes del Proyecto	33
4.3. Factores clave en el desarrollo del Proyecto	35
4.4. Factores de éxito	40
5. Resultados	43
5.1. Espacio de representación juvenil: Red Coordinadora de Jóvenes	46
5.2. Inserción laboral de los/las jóvenes y los emprendimientos productivos y culturales	51
5.3. Construcción de políticas públicas de juventud	55
6. Lecciones aprendidas	61
6.1. Análisis de las lecciones aprendidas	63
6.2. Análisis de la metodología de intervención	65
Bibliografía	67

siglas

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo
AHOTES	Asociación de Hoteleros de Esmeraldas
AI-SOS	Aldeas Infantiles SOS
CCNA	Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
CNNA	Consejo nacional de la Niñez y Adolescencia
CEPAM	Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer
CECAFEC	Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle
CEJ	Centro de las Juventudes de Esmeraldas
CODESA	Barrios del Sur de Esmeraldas
CONSEP	Consejo Nacional de Control de Substancias Estupefacientes y Psicotrópicas
CRECER	Asociación Cultural Juvenil CRECER
DOBE	Dirección de Orientación y Bienestar Estudiantil - Ministerio de Educación
FAD	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
MIES	Ministerio de Inclusión Económica y Social
MC	Ministerio de Cultura
MD	Ministerio de Deportes
ONG	Organismo no Gubernamental
PEA	Población Económicamente Activa
RCJ	Red Coordinadora de Jóvenes
SENPLADES	Secretaría Nacional de Planificación
SEPMS	Secretaría de Pueblos y Movimientos Sociales
SIOC	Servicio de Información, Orientación y Capacitación

Presentación

El presente documento es el resultado de un proceso de reflexión individual y colectivo, alrededor de una experiencia que posibilitó a muchos jóvenes, hombres y mujeres, líderes juveniles, funcionarios/as públicos/as y de organismos no gubernamentales (ONG), generar un espacio para reflexionar sobre nuevas formas de relación, de concepción y de abordaje del proceso de organización de la juventud esmeraldeña y de mejoramiento de sus capacidades para fortalecer su inserción en el mercado laboral.

Esta experiencia se desarrolló en el marco del proyecto "La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales".

El proyecto fue ejecutado por el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer – CEPAM y la Cooperación Técnica de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción – FAD, con el auspicio del Gobierno de Cantabria, durante el periodo 2010 – 2012.

El proyecto estuvo dirigido a los y las jóvenes, comprendidos entre los 15 y 29 años de edad y sus organizaciones de base, y pretendía contribuir al desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de la juventud de Esmeraldas, mediante el desarrollo de sus capacidades organizativas y la implementación de una estrategia sostenible, que fomente las competencias sociales, contribuya a la inserción laboral y a la integración comunitaria.

La idea del presente documento es dar cuenta del proceso de implementación y ejecución del proyecto, explorando los aprendizajes que aportó en los procesos de organización juvenil e inserción laboral, complementados con el diseño de políticas públicas que contribuyan a la sostenibilidad de los procesos para lograr el desarrollo integral de la juventud esmeraldeña.

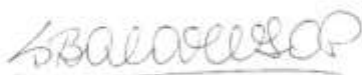
Así mismo, el documento se propone documentar la experiencia vivida específicamente por la Red Coordinadora de Jóvenes – RCJ, su proceso de consolidación, hasta su transformación en un potencial actor social en la escena local. También se documenta la estrategia integral tendiente a mejorar las capacidades y habilidades de los/las jóvenes para su ingreso al mercado laboral. Finalmente, se sistematiza los esfuerzos desarrollados desde el proyecto para impulsar la coordinación interinstitucional que sustente la construcción de políticas públicas de juventud en Esmeraldas.

Justificación

La presente sistematización es un proceso clave del contenido pedagógico que debe tener todo proyecto de desarrollo, porque es una manera de aprender de la experiencia y a partir de las lecciones aprendidas mejorar las estrategias para lograr el desarrollo de los y las jóvenes.

Además, porque se consideran interesantes los aportes de esta experiencia, que contribuirán a la definición y fortalecimiento de la política pública de juventud, tanto local como nacional, y particularmente en el abordaje de situaciones de discriminación y desorganización de los grupos juveniles, que les convierten en un grupo más vulnerables en su acceso al mercado laboral y la estrategia implementada desde el proyecto analizado.

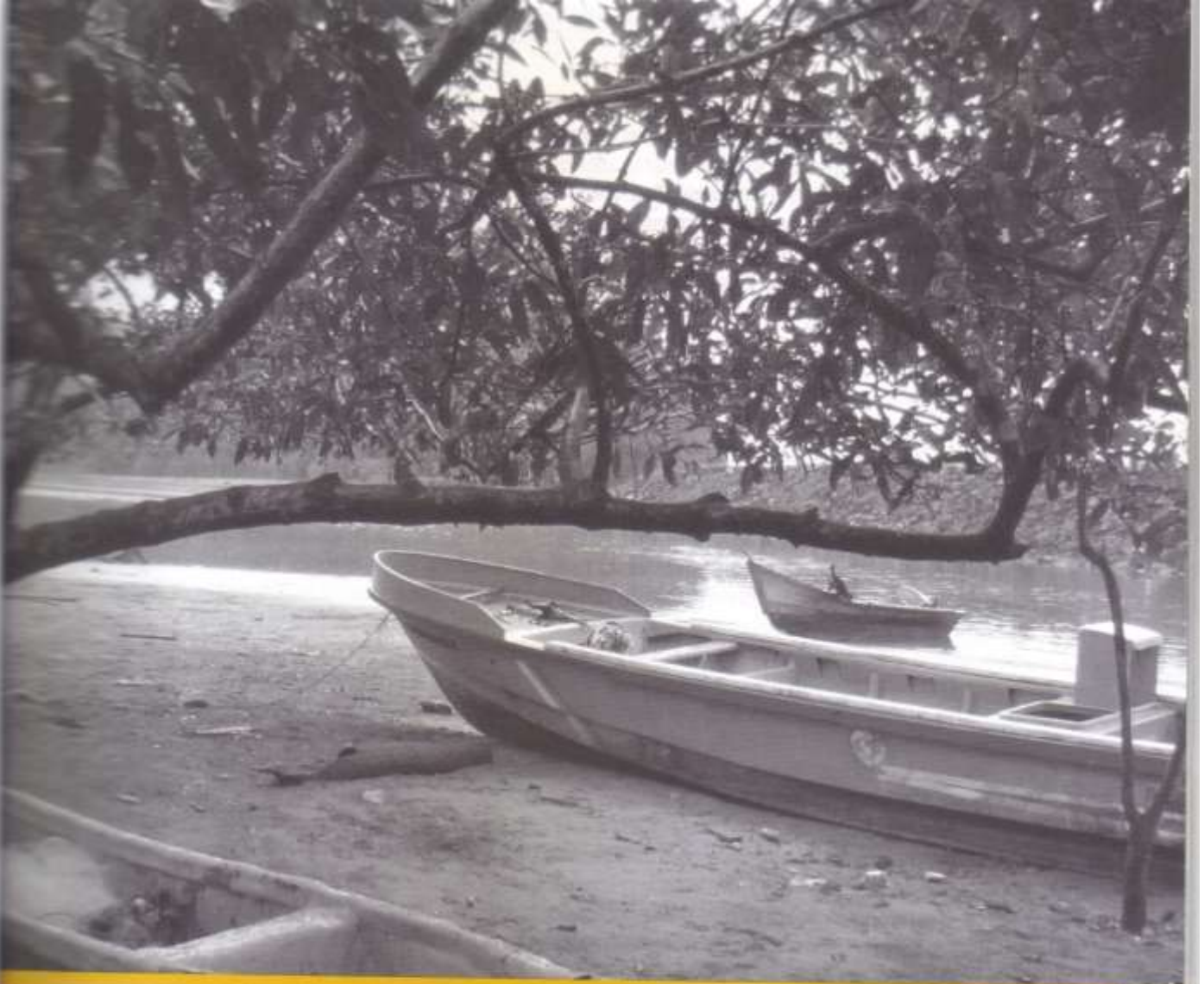
Finalmente, porque se considera que los resultados de la experiencia del proyecto en Esmeraldas podría ser transferida para implementarse en otros contextos y con poblaciones similares.



Susana Balarezo
Directora del CEPAM



Marisol Cortés
Representante de FAD, Ecuador



1. Contexto

Esmeraldas, es llamada la "provincia verde" por contar con los más ricos y variados recursos naturales del litoral ecuatoriano, algunos de los cuales se encuentran en proceso de extinción, por la tala indiscriminada del bosque y del manglar y la contaminación ambiental provocada por la actividad petrolera y la agricultura comercial. Además, posee bellezas escénicas, importantes cuencas hidrográficas y áreas protegidas de incalculable valor ecológico, como también grandes reservas madereras, suelos fértiles para el desarrollo agropecuario, riquezas ictiológicas y una posición privilegiada para el comercio internacional.

Está distribuida territorialmente en siete cantones y setenta y siete parroquias. Según el Censo del 2 010, la provincia tiene una población total de 534 092 habitantes, de los cuales 43% se localiza en el área urbana y 57% en el área rural; la densidad poblacional es de las más bajas del país, con 24.2 habitantes por Km². La tasa de desempleo provincial es de 8.9%, más alta que el promedio nacional.

La población es predominantemente negra, con fuerte influencia de la cultura afrodescendiente, que se manifiesta en la música, el baile, el vestuario, la gastronomía, la religión y la organización social. A pesar de toda esta riqueza cultural, ha sido discriminada y excluida en todos los aspectos. Paradoja que envuelve un territorio con abundancia de recursos y, simultáneamente, con altos índices de pobreza.

En el año 2006, la incidencia de la pobreza en el cantón Esmeraldas fue del 34% y la pobreza extrema del 11% de la población. En la ciudad de Esmeraldas, la incidencia de la pobreza fue del 27% y la pobreza extrema del 6%¹, que se manifiesta de diversas maneras:

- La mayoría de padres y madres posee una escolaridad de sólo 5.8 años²
- Cerca del 80% de hombres y mujeres no tiene seguridad social
- 3 establecimientos de salud ambulatoria / 10.000 habitantes
- El 33.8% viven en situación de hacinamiento
- Apenas el 60% de la población tiene acceso a la infraestructura de sanidad, y servicios básicos.

¹ EMEDUR, Encuesta de hogares, 2006.

² A pesar de que en Ecuador, la Educación Básica obligatoria es de 10 años.

El comercio, el turismo y la pesca, son la base de la economía local. Aun así, el 70% de su población está en el sector informal y de autoempleo; entre el 68% y el 73% de la PEA no tiene acceso a un empleo estable. Mientras el ingreso per cápita a nivel nacional fue de US\$ 1.759 dólares³ al año 2010, el promedio provincial de Esmeraldas fue de apenas US\$ 670 dólares.

En este escenario, el trabajo con mujeres y jóvenes adquiere un carácter estratégico de cara al desarrollo del conjunto de la sociedad, al considerar que alrededor del 60% de la población ecuatoriana es menor de 35 años⁴.

Indicadores recientes dan cuenta de una difícil situación de este mayoritario segmento poblacional, que sufre múltiples exclusiones sociales, políticas, económicas y culturales. De manera especial, la situación de las mujeres afros es bastante complicada⁵:

- Alta deserción escolar de las mujeres afrodescendientes
- Elevado número de embarazos prematuros
- Desvalorización de la mujer en la participación de procesos organizativos
- Violencia doméstica contra las mujeres afrodescendientes
- Discriminación laboral hacia las mujeres afrodescendientes
- Aumento de migración interna y externa de la mujer afrodescendiente
- Pocas oportunidades e incentivos a la producción para las mujeres
- Aumento y consumo de alcohol y drogas en los y las jóvenes

La situación de discriminación demanda actuaciones precisas para modificar este escenario limitante. Las mujeres representan el 49% de la población total (51% urbana y 47% rural), pero apenas representan el 20% de la participación laboral (son las más desempleadas). Las esmeraldeñas son las madres más jóvenes del país.

Las familias son aun mayoritariamente del tipo de 'familia extendida'⁶. Los niños, niñas y jóvenes permanecen al margen de la comunidad local, debido principalmente al predominio de una cultura patriarcal que lleva a negarles la calidad de sujetos y, la posibilidad de participar como actor social importante.

³ Banco Central del Ecuador, Septiembre de 2010.

⁴ Ministerio de Bienestar Social, Secretaría Técnica del Frente Social. La situación de la juventud: análisis, indicadores y propuestas. Tomo II (Quito, Abril de 2006).

⁵ 2004 Consejo de Coordinación de las Organizaciones de la Sociedad Civil Afroecuatoriana. Diagnóstico de la problemática Afroecuatoriana y Propuesta de Acción.

⁶ Ministerio de Género del eje de género y generación.

⁷ La 'familia extendida' incluye en su interior a la familia de los padres junto con los hijos e hijas casados y otros allegados, dentro de la misma casa.

Los propios familiares son causantes de la violencia que viven las mujeres en los hogares.

Las comunidades barriales afroecuatorianas se asientan en zonas críticas, como los barrancos y orillas del río Esmeraldas, cuyos espacios han sido invadidos para lograr vivienda a bajo costo. En consecuencia, servicios de agua, saneamiento y seguridad son precarios o no existen.

La Juventud en Esmeraldas

Los jóvenes comprendidos entre los 15 y 29 años de edad, representan el 28% del total de habitantes de la ciudad; de éstos, el 47% son hombres y el 53% son mujeres.

El tejido social comunitario está impregnado de una cultura de violencia y maltrato hacia niños y jóvenes, y especialmente de abuso hacia las mujeres. Además, la mala calidad de la educación (35% de jóvenes no concluye la secundaria), sin embargo, la descoordinación entre servicios dificulta una vertebración institucional con políticas sociales incluyentes.

Algunos indicadores de la situación de los y las jóvenes esmeraldeños muestra que el 60% de las mujeres jóvenes ya son madres; el 50% no tiene acceso a agua segura; el 13% de la población migrante hacia el interior del país es joven; del total de los y las jóvenes emigrantes, el 40% son afroecuatorianos; el analfabetismo funcional de jóvenes bordea el 20%, y el promedio de años de estudio es de apenas 6 años⁷.

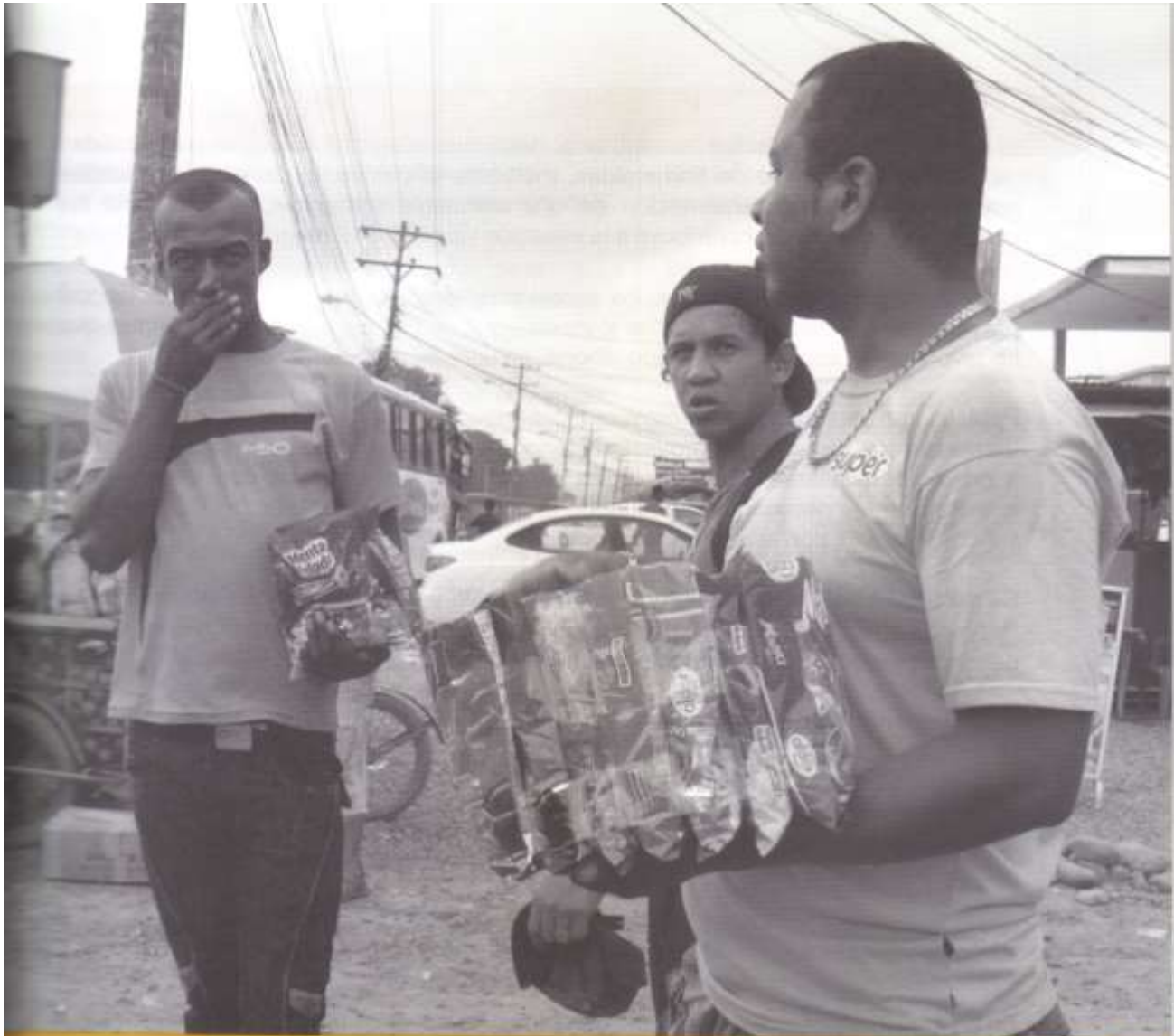
Este contexto constituyó una particularidad al momento de la intervención del proyecto, ya que éste fue realizado en un contexto geográfico, social y cultural específico. La población entre los 15 y 29 años asciende a 42.941 personas (2010), lo que significa que aproximadamente un tercio del total de la población de Esmeraldas está afectado por problemas de pobreza y exclusión; y, si bien contaban con organizaciones, éstas eran muy débiles, funcionaban aisladamente y sin una articulación que les permita presentar propuestas para enfrentar sus problemas. Si a ello se suma que en sus barrios se ven expuestos a cuadros de desempleo, drogadicción, alcoholismo y violencia intrafamiliar y sexual, superiores al resto de la ciudad, siendo los jóvenes,

⁷ / Proyecto "La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales"

especialmente las mujeres, quienes están más expuestas, la intervención del proyecto se planteó para enfrentar esta problemática.

En consecuencia, el modelo de intervención debió estar dirigido a potenciar la organización juvenil, como una estrategia para la construcción de una organización representativa y democrática, que participe junto al sector institucional, en la construcción de políticas públicas de juventud, en paralelo a la capacitación y formación de los grupos juveniles para mejorar su inserción al mercado laboral, mediante una mejor calificación de sus talentos humanos y la conformación de emprendimientos productivos, capaces de "revertir" la situación inicial.

La información de la provincia de Esmeraldas confirmó la necesidad de abordar de manera urgente los problemas detectados, para lograr cambios sustantivos en la vida y en el entorno que afecta a adolescentes y jóvenes.



2. Modelo de intervención: organización juvenil y acceso al mercado laboral

El objetivo del proyecto fue "contribuir al desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de la juventud de Esmeraldas, mediante el desarrollo de sus capacidades organizativas y la implementación de una estrategia sostenible, que fomente las competencias sociales, contribuya a la inserción laboral y a la integración comunitaria".

Con ello, se pretendía superar los problemas identificados en la formulación del proyecto, relacionados con los /las jóvenes y sus contextos familiares y barriales que no favorecen el acceso al mercado laboral, en un marco de derechos y equidad.

Para la implementación del proyecto, se careció de antecedentes e información derivada de la ejecución del proyecto anterior. Tampoco se contó con estudios relativos a proyectos similares, o metodologías de trabajos participativos con jóvenes. De manera que fue necesario ir adecuando la experiencia institucional del CEPAM, para ser consecuente con este objetivo propuesto.

Se desarrolló un Modelo de Intervención Inclusivo y Participativo, que promueva una "trayectoria" a través de la cual los/las jóvenes construyen su futuro, la misma que se desarrolla mediante una metodología que permite:

- i) la construcción de una organización representativa de los/las jóvenes, como motor de los cambios, con propuestas propias;
- ii) el reconocimiento de los espacios en los que interactúan los y las jóvenes, tendiente a promover sus capacidades y potencialidades, para la participación política y el acceso al mercado laboral; y,
- iii) la concertación con los diferentes actores vinculados a cada contexto de intervención.

En un esfuerzo por sistematizar los aspectos conceptuales del Modelo, se resumen a continuación los siguientes elementos teóricos:

LA ORGANIZACIÓN COMO MOTOR DEL CAMBIO	PROMOCIÓN DE POTENCIALIDADES	CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PARA EL FUTURO
- Identificación de grupos juveniles con interés de cambio	- Identificación de intereses y necesidades de los/las jóvenes	- Contacto directo con instituciones vinculadas a trabajo con jóvenes
- Construcción de un espacio organizativo, que represente a los grupos diversos	- Calificación de la fuerza laboral de los/las jóvenes, a partir de sus potencialidades	- Intercambio de información sobre acciones dirigidas a los/ las jóvenes
- Resignificación de las prácticas juveniles, con enfoque de inclusión y género	- Inserción en el mercado laboral más dinámico, el turismo, a través de pasantías	- Conformación de un Grupo Interinstitucional comprometido
- Consolidación de la Red Coordinadora de Jóvenes como actor colectivo	- Consolidación de emprendimientos como potencialidad de los/las jóvenes	- Inicio de un proceso participativo de construcción de políticas juveniles

El Modelo de Intervención Inclusiva y Participativa considera cuatro niveles o momentos para explicar el proceso metodológico seguido en el proyecto:

- **los grupos juveniles**, grupos de pares y portadores de derechos, espacio incipiente de representación juvenil, que incluye la historia grupal y el entorno;
- **el espacio organizativo de representación**, conformación de la Red Coordinadora de Jóvenes (RCJ), que incluye la convocatoria inicial y la integración de grupos diversos;
- **la resignificación de las prácticas**, que incluye la capacitación en liderazgo, enfoque de género y participación democrática, los cambios en las relaciones entre organizaciones y la planificación del trabajo; y,
- **la Red Coordinadora de Jóvenes como actor colectivo**, portadora de los intereses y demandas de los/las jóvenes, que comienza una "trayectoria" para la construcción de su futuro, con propuestas de cambio en la estructura social y en las normas sociales y culturales, que posibiliten una inserción equitativa de la juventud en el mercado laboral, y en la toma de decisiones de las políticas públicas que tienen que ver con su calidad de vida.

En este modelo se concibe a la organización juvenil protagónica, como “motor del cambio”, que posee la potencialidad de incidir en los diferentes ámbitos de relación en los que se mueve la juventud, y que puede transformarse en un actor colectivo, dotado de representatividad de la diversidad de grupos juveniles existentes en Esmeraldas.

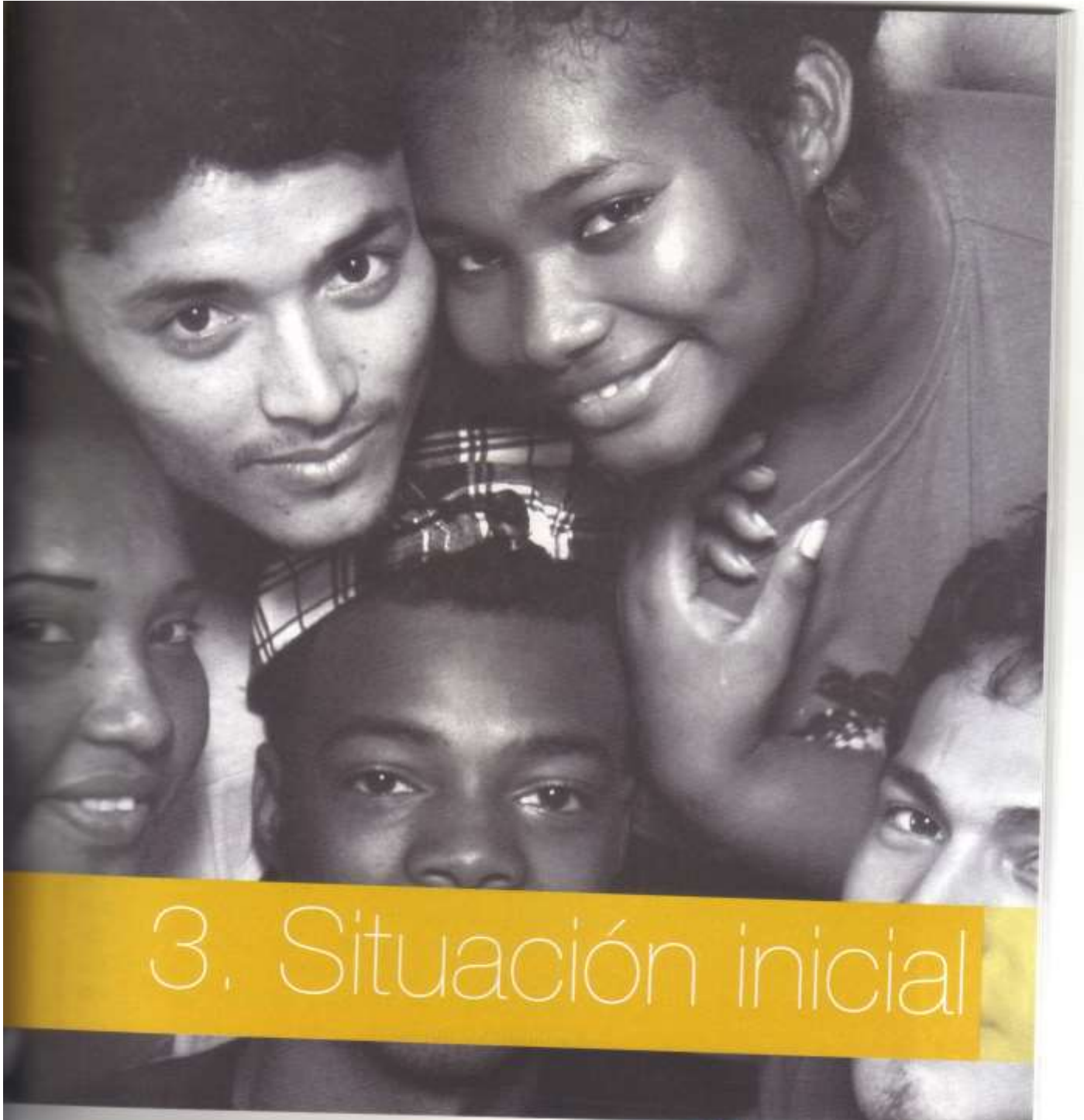
El modelo considera que la organización juvenil, en este caso, la RCJ, al constituirse en un actor colectivo, con representatividad de la diversidad de grupos juveniles, adquiere capacidad para incidir en el nivel familiar / barrial, mediante actividades públicas (la radio La Calle Habla) y la inserción de los y las jóvenes en el mercado laboral y en la generación de ingresos; sin embargo, en la experiencia actual de la RCJ, este nivel de incidencia tiene menos interés o es menos verbalizado por los líderes de las organizaciones.

También se reconoce el interés de los miembros de la RCJ de incidir en el nivel macro estructural, mediante la participación en la construcción de políticas públicas de juventud, y en la esfera cultural mediante el cuestionamiento del sistema de normas y valores excluyentes y discriminatorios que han negado oportunidades reales para los/las jóvenes. Esto quiere decir, que en este modelo se reconoce explícitamente la importancia de las prácticas sociales y la interacción entre actores y niveles, para lograr el desarrollo integral de la juventud. Ver la representación del modelo en el siguiente gráfico:



En el gráfico se representa a la organización juvenil como actor social que se construye y desarrolla en un contexto social determinado, mismo que es influenciado por diferentes escenarios en los que ésta se desenvuelve. De esta manera, la consolidación de la organización juvenil y la inserción equitativa de los/las jóvenes en el mercado laboral, no son asuntos que puedan transformarse de manera unidireccional, sino que están influenciados por el contexto familiar, barrial e institucional en el cual se desenvuelven y, a su vez, la presencia de la organización representativa de la juventud incide -o trata de incidir- en las distintas esferas con las que interactúan, como dos procesos que se influyen mutuamente. De ahí la importancia del Modelo de Intervención Inclusiva y Participativa, que subyace en la ejecución del proyecto.

No obstante, se debe advertir que éste es un proceso en construcción, que no ha concluido, y que, al igual que todos los procesos de desarrollo, no se logran en periodos cortos como el de un proyecto, sino que requiere formar raíces sólidas, en las que inciden la capacitación y calificación de los talentos humanos, la creación y consolidación de una organización de los/las jóvenes, el surgimiento de un liderazgo democrático y la generación de oportunidades para los grupos de jóvenes, aspectos en los que sí se ha incidido con el proyecto.



3. Situación inicial

3.1. Información básica del proyecto

El proyecto se ejecutó en la ciudad de Esmeraldas, y específicamente en los llamados "Barrios del Sur" en donde se ubica CODESA, teniendo como referente el Centro Juvenil Pa'lante (ex Parada J).

Nombre del Proyecto:	"La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales"
Período de ejecución:	<ul style="list-style-type: none">• Diciembre 2009 – Junio 2012• Duración: 20 meses de ejecución efectiva bajo responsabilidad de CEPAM
Financiamiento:	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto Total: 301.270,62 €• Importe Subvencionado: 232.762,82 €• Aporte CEPAM: 68.507,80 €
Instituciones involucradas:	El Proyecto fue financiado por el Gobierno de Cantabria, con apoyo técnico de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción – FAD y ejecutado por el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer – CEPAM.
Objetivos del Proyecto:	<p>Objetivo General: Contribuir al desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de la juventud de Esmeraldas (Ecuador).</p> <p>Objetivo Específico: Favorecer el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de la juventud de Esmeraldas (Ecuador), desde el desarrollo de sus capacidades organizativas y la implementación de estrategias sostenibles que fomenten competencias sociales, contribuyendo a la inserción laboral y a la integración comunitaria.</p>

El Proyecto se fundamenta en tres resultados que buscan la sostenibilidad de las acciones, como clave del desarrollo juvenil:

Descripción del Proyecto:

- 1) Creada y fortalecida una asociación juvenil en Esmeraldas que represente de forma democrática, amplia, diversa y participativa a los y las jóvenes. Se esperaba crear una estructura organizativa de jóvenes que se planteen, en forma progresiva, asumir la co-responsabilidad en la dirección del Centro Juvenil, y desde allí, avanzar a los espacios públicos.
- 2) Mejoradas las competencias de los/las jóvenes de Esmeraldas para acceder al mercado laboral con especial incidencia en la promoción de la mujer.
- 3) Generadas condiciones de compromiso de las autoridades públicas municipales, provinciales y nacionales en el desarrollo y sostenibilidad de estrategias y acciones de inserción socio laboral juvenil

Beneficiarios/as:

- Los y las jóvenes de sectores populares de Esmeraldas
- Organizaciones Juveniles de la ciudad.
- Red Coordinadora de Jóvenes (líderes juveniles)
- Grupo Interinstitucional (Ministerios y Secretarías del nivel del Gobierno Central)
- Municipio de Esmeraldas (GAD)
- Funcionarios públicos (otras dependencias)
- ONG que trabajan con jóvenes

objeto de actuar articuladamente y gestionar nuevos financiamientos para proyectos con los y las jóvenes de Esmeraldas¹¹.

Al final del proyecto, se invitó a participar en el proceso de construcción de políticas en la Mesa Interinstitucional de Juventud, a los y las líderes de la RCJ, para contar con sus intereses y demandas concretos en la construcción de las políticas de juventud, con lo cual se garantizará, un camino sostenible hacia el futuro, en el marco de Modelo de Intervención Inclusivo y Participativo, para el desarrollo integral de la juventud esmeraldeña.

4.2. Componentes del modelo de intervención inclusivo y participativo

La construcción del Modelo de intervención en ciernes implicó la implementación de las siguientes estrategias:

Estrategia de Participación de los/las Beneficiarios/as

Se orientó a concretar los resultados del proyecto, alineados por la demanda de los propios jóvenes, sus organizaciones de base y la Red Coordinadora de Jóvenes, como su espacio de representación. Para ello, se diseñó un mecanismo de coordinación y consulta permanente con la RCJ, que acompañara la toma de decisiones a lo largo de la ejecución del proyecto. Las acciones para concretar esta estrategia fueron:

- Socialización de los objetivos y contenidos del proyecto con la RCJ
- Ajuste del Plan Operativo Anual del Proyecto
- Revisión de las propuestas de capacitación
- Participación en las convocatorias a los cursos de capacitación

Estrategia de fortalecimiento de los actores locales

Desde el proyecto se propuso fortalecer los actores locales, relacionados con la problemática juvenil. El tejido social de Esmeraldas, y especialmente de los barrios populares del sur es muy débil, carece de institucionalidad y de un funcionamiento democrático. Más de la mitad de las organizaciones juveniles, si bien mostraban un funcionamiento de alrededor de cuatro años¹² carecían de mecanismos formales de

¹¹ El Grupo Interinstitucional está constituido por: Ministerio de Industrias Económicas y Social - MIES; Ministerio de Educación - Dirección de Orientación y Bienestar Estudiantil - DOBE; Ministerio de Salud - Secretaría de Puntos y Movimientos Sociales, Consejo Nacional de Control de Substancias Estupefacientes y Psicoativas - CONCEP y el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia - CCNIA.

¹² Fuente: INEC, 2012. Línea de Base de las Organizaciones Juveniles de Esmeraldas.

3.3. Objetivos de la sistematización

General

Identificar y caracterizar los elementos clave desarrollados por CEPAM, en coordinación con la FAD, en el proceso de ejecución del proyecto "La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales", para obtener lecciones de la experiencia, que permitan orientar y mejorar la ejecución de futuros proyectos.

Específicos

- Identificar aciertos y desaciertos en la implementación del proyecto, que permitan mejorar las experiencias de organización juvenil, participación ciudadana y acceso al mercado laboral de los/las jóvenes de la ciudad de Esmeraldas.
- Caracterizar el modelo de intervención inclusiva y participativa, desarrollado durante la ejecución del proyecto, que permita su réplica en otros espacios, con características similares, en la ciudad y en el país.
- Contar con un instrumento conceptual y metodológico, para la incidencia en las políticas de Juventud de la ciudad.

Eje central de la sistematización

Proceso de implementación y validación de la metodología de intervención inclusiva y participativa, los aciertos y desaciertos y las lecciones que deja la ejecución del proyecto.

3.4. Metodología

Para el CEPAM, el punto de partida de la sistematización es la reflexión sobre la práctica concreta del proyecto, que permita rescatar enseñanzas desde sus propios actores. Es rescatar, redescubrir, ordenar e interpretar las experiencias. Es un proceso de gestión del conocimiento, que no sólo reconstruye la experiencia, sino que la interpreta, para que los actores aprendan de la experiencia y utilicen los conocimientos en mejorar sus prácticas en el futuro. Para ello, se utilizó información cualitativa y cuantitativa.

Momentos de la sistematización

La metodología o ruta definida para la sistematización señala un camino propuesto que consta de cinco momentos⁹:

Primer momento: El punto de partida

Partir de la propia práctica significó analizar lo que se hizo, así como lo que pensaron los actores. Es decir, para que la sistematización fuera efectiva se puso en movimiento a los actores involucrados en la ejecución.

Esto implicó contar con la propuesta estratégica, tener claridad sobre lo que se pretendía hacer; contar con los objetivos y metas del proyecto, para orientar la sistematización. Revisar los registros de las acciones realizadas, que no sólo fueron escritos, sino también grabaciones, fotografías, videos, entre otros, para reconstruir los diferentes momentos de la ejecución.

Las actividades de este momento fueron: 1) lectura y análisis de los informes de seguimiento; 2) elaboración de un cuadro de síntesis de resultados frente a lo programado; y, 3) elaboración de la propuesta metodológica, socializada con el equipo técnico del proyecto.

Segundo momento: Las preguntas iniciales

En el segundo momento, se inició la sistematización respondiendo a tres interrogantes clave para el proceso:

¿Para qué sistematizar? Definir claramente el objetivo de sistematizar, tal como lo dicen las técnicas del equipo del proyecto: “para comprender y mejorar nuestra propia práctica”, “para extraer enseñanzas y compartirlas”, “para mejorar futuras intervenciones”.

¿Qué experiencias sistematizar? Delimitar el objeto a sistematizar. Fue necesario escoger las experiencias y determinarlas claramente en lugar y tiempo. Los criterios para escogerlas y delimitarlas dependió del tipo de actores participantes en el proceso: 1) Los jóvenes. 2) Las instituciones públicas que trabajan con jóvenes. 3) El equipo técnico del CEPAM.

⁹ Se analizaron varias propuestas metodológicas como José Olayo: Para Sistematizar Experiencias, una propuesta Teórica y Práctica. Tercer, Lima, 1994.

¿Qué aspectos sistematizar? El eje o hilo conductor de la sistematización es el análisis de los tres aspectos elementales conceptuales que subyacen en la propuesta: 1) La organización como motor del cambio. 2) La promoción de potencialidades. 3) La construcción de políticas con visión de futuro.

Tercer momento: La recuperación del proceso

En este tercer momento se identificaron dos etapas: 1) La reconstrucción de la historia, con la revisión global y cronológica de los principales hitos de la ejecución; y 2) El levantamiento, ordenamiento y clasificación de la información directa, mediante entrevistas individuales y grupales con los/las jóvenes beneficiarios/as del proyecto, las instituciones públicas y el equipo técnico del proyecto de CEPAM en Esmeraldas.

Para esta tarea, fue útil tener como guía la matriz de ordenamiento de los resultados del proyecto, y el ordenamiento y clasificación de la información del momento anterior.

Cuarto momento: La reflexión de fondo

Este momento implica la interpretación crítica del proceso seguido en el proyecto, que va más allá de lo descriptivo. Se trató de encontrar la lógica de lo sucedido y los resultados de la experiencia, con la pregunta clave **¿por qué pasó lo que pasó?**

Se realizó una síntesis de la reflexión a partir de la práctica sistematizada, que permitió identificar los factores esenciales de los resultados, explicitando la lógica y el sentido de la experiencia, para obtener lecciones para el futuro

Quinto momento: El punto de llegada

En el último momento de la propuesta metodológica, la reflexión se orientó a formular las conclusiones, tanto teóricas como prácticas y comunicar los aprendizajes. Con ello, se cumplió con los objetivos de la sistematización.



4. Proceso de intervención

4.1. Fases de implementación del Proyecto

La ejecución del proyecto y el trabajo con los jóvenes, se realizó por fases, en cada una de las cuales, se puso énfasis en uno de los diferentes elementos del modelo de intervención inclusivo y participativo, sin que éste sea excluyente de los demás resultados perseguidos por el proyecto.

"La primera fase del proyecto incluyó el acercamiento a las organizaciones juveniles, y una vez que se logró establecer los contactos y dar a conocer el objetivo del proyecto, se pudo hacer la primera convocatoria que permitió iniciar la constitución de la Red Coordinadora de Jóvenes"

Entrevista a María Mosquera,
Coordinadora del Proyecto

Primera fase: **La organización motor del cambio.** Al inicio de la ejecución del proyecto se puso énfasis en la construcción de un espacio amplio y democrático, de representación de los diferentes grupos organizados de jóvenes de Esmeraldas.

El inicio de las actividades se hizo a través del contacto con los/las jóvenes líderes, que se presentaron como personas

significativas, considerados como dirigentes naturales de sus grupos, o como referentes barriales, operadores políticos y religiosos, así como miembros de algunas pandillas juveniles, los cuales quisieron ampliar sus acciones y asistir a otro tipo de convocatoria, como la que se ofrecía desde el Centro Juvenil.

Los grupos juveniles identificados en esta etapa, provenían de procesos espontáneos al momento de su agrupación, con mayor o menor formalización, que les posibilita la creación de espacios de continuidad para la convivencia y cotidianidad, alrededor de actividades puntuales que interesan a los y las adolescentes y jóvenes. Las motivaciones de los grupos eran diversas, religiosas, deportivas, culturales o complejas como las que motivan a las pandillas.

La pandilla aparece como un juego de identidad, de búsqueda de no ser indiferente sino precisamente de marcar una diferencia; formar parte significa alejar la indistinción. El amparo y la protección que la pandilla brinda les permite "sentirse acogido". La necesidad de identificarse con alguien es lo que les llamó la atención de la convocatoria desde el Centro Juvenil, como una forma de proyectarse hacia "otro igual", por tener algo en común e identificarse con otros pares con quienes interactuar. *"muchos entramos a las pandillas para buscar identidad, porque la gente necesita ser identificado como alguien..."¹⁰*

¹⁰ Entrevista realizada a María, una joven de Esmeraldas.

La convocatoria inicial desde el proyecto fue acogida por cinco grupos juveniles localizados o relacionados con el barrio de CODESA, a quienes les interesó la posibilidad de unión e intercambio con otros grupos juveniles. Fueron ellos los que decidieron participar, junto con el equipo técnico del proyecto, en la convocatoria de nuevos grupos, logrando la participación de 15 organizaciones activas y 2 instituciones que trabajan en apoyo a distintos grupos juveniles de toda la ciudad (Visión Mundial y Aldeas Infantiles SOS).

Las organizaciones convocadas se propusieron desde el inicio crear una red de jóvenes, con amplia representación, que se proponga objetivos comunes y trascienda la acción de sus grupos en forma individual para incidir en la solución de los problemas que enfrentan como jóvenes, en sus familias y en la sociedad. Con esta perspectiva se constituyó la Red Coordinadora de Jóvenes de Esmeraldas.

Segunda fase: **La promoción de potencialidades.**

Una vez constituida la Red Coordinadora de Jóvenes - RCJ, su primera preocupación fue el mejoramiento de sus capacidades y potencialidades para generar fortalezas que les permita constituirse como un verdadero actor social, con visibilidad en el escenario sociocultural de la ciudad; para ello se plantean desarrollar un plan de capacitación.

Desde el proyecto, se inició el diseño y posterior implementación del programa de Capacitación en Animación y Promoción Social, que fue muy oportuno con el momento de consolidación de la RCJ, por lo que tuvo un efecto muy positivo en la dinámica de la Red y de sus organizaciones de base, con una alta motivación entre los/las líderes de las organizaciones.

También se adelantó la estrategia integral para mejorar el acceso de los y las jóvenes al mercado laboral, que incluyó: el diseño e implementación de los programas de capacitación en emprendimientos, hotelería y gastronomía; se gestionaron las pasantías laborales, y se concretaron las becas de estudio de adolescentes y jóvenes que enfrentaban el riesgo de salir del sistema educativo por la pobreza de sus familias.

"Las cinco primeras organizaciones con las que se inició el trabajo fueron: el Centro de Juventudes de Esmeraldas - CEJ, la Casa de la Juventud, Boy Scouts, Pastoral Juvenil y Visión Mundial, las cuales se propusieron crear una red de jóvenes para, motivar a otros jóvenes y otras organizaciones juveniles"

Jessica Coba, técnica del proyecto

La capacitación motivó la activación de iniciativas productivas -bloqueadas antes por falta de recursos y formación en aspectos administrativos y gerenciales- mediante la entrega de capital semilla, que permitió la implementación de 14 emprendimientos productivos gestionados por los grupos juveniles.

Complementariamente, en repuesta a las demandas de la RCJ, desde el proyecto se propició la capacitación en liderazgo y participación política, en el enfoque de género, en herramientas participativas para el trabajo con los grupos, entre otros temas orientados a mejorar las capacidades de los y las líderes de la RCJ.

Finalmente, se destaca que en respuesta a las demandas de las organizaciones juveniles integrantes de la RCJ, para enfrentar los problemas socio-afectivos y de violencia basada en género e identidades sexuales, detectados por las/los líderes de dichas organizaciones, desde el proyecto se desarrolló un proceso de "Acompañamiento de las Organizaciones Juveniles para el Cambio", que consistió en la realización de tres talleres sucesivos y asesorías individuales, en los que participaron un total de 42 líderes juveniles.

En suma, el conjunto de acciones impulsadas desde en proyecto en esta fase, puso el énfasis y logró impulsar la promoción de potencialidades existentes entre las y los jóvenes, integrados a las organizaciones que conforman la RCJ.

Tercera fase: **La construcción de políticas para el futuro**. Los buenos resultados logrados con la conformación de la RCJ y la concreción de las iniciativas productivas, junto con los resultados del estudio del Mercado Laboral de los y las jóvenes de Esmeraldas, mostraron que el énfasis de la fase final del proyecto, debía centrarse en la creación participativa de políticas públicas de juventud, que garanticen la sostenibilidad de los resultados del proyecto en el futuro.

Si bien, el Grupo Interinstitucional de apoyo al proyecto venia funcionando desde etapas anteriores, en esta última fase se consolidó el compromiso de participar en la construcción de políticas públicas para el desarrollo integral de la juventud.

Se ejecutaron varios talleres participativos, con ocho instituciones públicas, nacionales y locales, quienes acordaron constituir la "Mesa Interinstitucional de Promoción y Desarrollo de la Juventud de Esmeraldas", integrar acciones que complementen los componentes desarrollados con el proyecto de CEPAM – FAD y, finalmente, el

objeto de actuar articuladamente y gestionar nuevos financiamientos para proyectos con los y las jóvenes de Esmeraldas¹¹.

Al final del proyecto, se invitó a participar en el proceso de construcción de políticas en la Mesa Interinstitucional de Juventud, a los y las líderes de la RCJ, para contar con sus intereses y demandas concretos en la construcción de las políticas de juventud, con lo cual se garantizará, un camino sostenible hacia el futuro, en el marco de Modelo de Intervención Inclusivo y Participativo, para el desarrollo integral de la juventud esmeraldeña.

4.2. Componentes del modelo de intervención inclusivo y participativo

La construcción del Modelo de intervención en ciernes implicó la implementación de las siguientes estrategias:

Estrategia de Participación de los/las Beneficiarios/as

Se orientó a concretar los resultados del proyecto, alineados por la demanda de los propios jóvenes, sus organizaciones de base y la Red Coordinadora de Jóvenes, como su espacio de representación. Para ello, se diseñó un mecanismo de coordinación y consulta permanente con la RCJ, que acompañara la toma de decisiones a lo largo de la ejecución del proyecto. Las acciones para concretar esta estrategia fueron:

- Socialización de los objetivos y contenidos del proyecto con la RCJ
- Ajuste del Plan Operativo Anual del Proyecto
- Revisión de las propuestas de capacitación
- Participación en las convocatorias a los cursos de capacitación

Estrategia de fortalecimiento de los actores locales

Desde el proyecto se propuso fortalecer los actores locales, relacionados con la problemática juvenil. El tejido social de Esmeraldas, y especialmente de los barrios populares del sur es muy débil, carece de institucionalidad y de un funcionamiento democrático. Más de la mitad de las organizaciones juveniles, si bien mostraban un funcionamiento de alrededor de cuatro años¹² carecían de mecanismos formales de

¹¹ El Grupo Interinstitucional está constituido por: Ministerio de Industrias Económicas y Sociales - MIES; Ministerio de Educación - Dirección de Orientación y Bienestar Estudiantil - DOBE; MAMNRI - Unidades de Promoción y Movimientos Sociales; Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas - CONSEP; el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia - CCNIA; el Consejo de la Juventud y el Centro de la Diversidad Cultural del Municipio Esmeraldas.

¹² Fuente: INEC, 2012. Línea de Base de las Organizaciones Juveniles de Esmeraldas.

gestión, de comunicación, de planificación ni de rendición de cuentas. Entonces no se trataba de crear nuevas organizaciones, sino de fortalecer las existentes. De la misma manera, un alto porcentaje (61%) de los emprendimientos apoyados con el capital semilla, fueron iniciativas juveniles anteriores, que carecían de recursos capacidad empresarial para operar. Las acciones en esta línea fueron:

- Identificación y convocatoria a las organizaciones juveniles existentes
- Conformación de la Red Coordinadora de Jóvenes con las organizaciones interesadas
- Apoyo a iniciativas productivas de los jóvenes con potencialidad de consolidarse.

Estrategia de fortalecimiento de capacidades

Se propuso fortalecer las capacidades y potencialidades de los/las jóvenes, de sus organizaciones de base y de la Red Coordinadora de Jóvenes, mediante la formación y capacitación en los temas identificados como débiles, como garantía de sostenibilidad de las acciones impulsadas desde el proyecto. Los énfasis de la capacitación fueron: el fortalecimiento de la organización juvenil y el acceso de los y las jóvenes al mercado laboral. Las acciones de esta estrategia son:

- Capacitación en Animación y Promoción Social
- Capacitación y formación en temas de derechos, ciudadanía, género, liderazgo y participación política
- Taller de herramientas y metodologías participativas
- Foros Juveniles
- Pasantías e intercambios juveniles
- Capacitación en emprendimientos productivos y culturales
- Capacitación en hotelería y gastronomía

Estrategia de Coordinación Interinstitucional

Se propuso generar alianzas estratégicas sostenibles, con el sector público, nacional y local, las ONG vinculadas al trabajo con jóvenes y las organizaciones juveniles, para llevar a cabo acciones concertadas, dirigidas hacia la promoción de la convivencia entre y con los/las jóvenes, la inserción al mercado laboral y la formulación de políticas para el desarrollo integral de la juventud esmeraldeña. Las principales actividades son:

- Convocatoria y motivación a las instituciones locales vinculadas al trabajo con jóvenes
- Conformación del Grupo Interinstitucional de apoyo al proyecto
- Intercambio permanente con instituciones que trabajan con la juventud en Esmeraldas
- Eventos de análisis y propuestas para la formulación de políticas públicas de juventud
- Conformación de la Mesa de Coordinación Interinstitucional para la Promoción y Acción de la Juventud, que integra al sector institucional público y a la RCJ
- Compromiso de integrar la oferta de servicios de entidades del cantón.

4.3. Factores claves del desarrollo del Proyecto

El proyecto se implementó en un contexto socioeconómico que, como se indicó antes, se caracteriza por dificultades objetivas, no sólo para los pobladores en general, que encuentran serias condiciones de vulnerabilidad social, sino también para las y los jóvenes y para la implementación de programas que los apoyen. En medio de este contexto, se identificaron elementos que facilitaron y otros que dificultaron la implementación del proyecto.

Factores facilitadores del proceso

Existen cuatro factores que facilitaron la ejecución del proyecto: i) los/las jóvenes y adolescentes, con sus problemas y potencialidades; ii) las organizaciones de base, como germen de una organización representativa de la juventud esmeraldeña; iii) el CEPAM, como la instancia que asumió la ejecución del proyecto y generó confianza entre las organizaciones y comunidad en general; y, iv) el equipo técnico del proyecto, que se comprometió en el logro de los objetivos del proyecto.

• **Los y las jóvenes:** Afectados, entre otros, por factores sistémicos, que van desde la pobreza y la discriminación, producto del modelo de desarrollo impulsado en el pasado, y el sistema educativo formal con creciente deserción/expulsión del sistema e incremento de una masa estudiantil estancada en el bachillerato, y sin conseguir continuidad, en los estudios superiores, ni incorporación en la vida adulta y en el empleo.

- Convocatoria y motivación a las instituciones locales vinculadas al trabajo con jóvenes
- Conformación del Grupo Interinstitucional de apoyo al proyecto
- Intercambio permanente con instituciones que trabajan con la juventud en Esmeraldas
- Eventos de análisis y propuestas para la formulación de políticas públicas de juventud
- Conformación de la Mesa de Coordinación Interinstitucional para la Promoción y Acción de la Juventud, que integra al sector institucional público y a la RCJ
- Compromiso de integrar la oferta de servicios de entidades del cantón.

4.3. Factores claves del desarrollo del Proyecto

El proyecto se implementó en un contexto socioeconómico que, como se indicó antes, se caracteriza por dificultades objetivas, no sólo para los pobladores en general, que encuentran serias condiciones de vulnerabilidad social, sino también para las y los jóvenes y para la implementación de programas que los apoyen. En medio de este contexto, se identificaron elementos que facilitaron y otros que dificultaron la implementación del proyecto.

Factores facilitadores del proceso

Existen cuatro factores que facilitaron la ejecución del proyecto: i) los/las jóvenes y adolescentes, con sus problemas y potencialidades; ii) las organizaciones de base, como germen de una organización representativa de la juventud esmeraldeña; iii) el CEPAM, como la instancia que asumió la ejecución del proyecto y generó confianza entre las organizaciones y comunidad en general; y, iv) el equipo técnico del proyecto, que se comprometió en el logro de los objetivos del proyecto.

- **Los y las jóvenes:** Afectados, entre otros, por factores sistémicos, que van desde la pobreza y la discriminación, producto del modelo de desarrollo impulsado en el pasado, y el sistema educativo formal con creciente deserción/expulsión del sistema e incremento de una masa estudiantil tancada en el bachillerato, y sin conseguir continuidad, en los estudios superiores, ni incorporación en la vida adulta y en el empleo.

Manejamos la hipótesis que el desafío al que se enfrenta la juventud como sujeto social, es encontrar espacios donde puedan sentirse como personas, y se expresa en un proceso de redefinición de la ciudad en el espacio y en el tiempo, con la aparición de universos específicos en las redes urbanas. Los jóvenes construyen su ciudadanía en la consolidación de saberes que provienen de sus interacciones y búsqueda de sentido de la vida. Con estos saberes se oponen a los estereotipos creados socialmente, desde el rechazo de quienes los ven solo como una amenaza, por considerarlos sujetos problemáticos.

Entonces, ¿por qué trabajar con jóvenes y adolescentes? Porque la adolescencia y juventud constituye un momento clave en la existencia de las personas, durante el cual se da forma a la identidad y al proyecto de vida. La educación, la organización y el trabajo son los ámbitos centrales en la construcción de la identidad, que permiten una adecuada socialización y promueve la inclusión, es aquí donde se dirigieron las acciones del proyecto. No se pretendió abarcar todas las dificultades por las que atraviesan los jóvenes, pero se consideró que la organización y el trabajo son ámbitos esenciales interrelacionados, cuya carencia condiciona los procesos de integración social de los y las jóvenes y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

- **Las organizaciones de base:** Como núcleos incipientes y germen de la representación de los/las jóvenes y portadoras de los diferentes intereses de la juventud pobre y marginada de Esmeraldas. La mayor parte de las organizaciones de base presentaban débiles mecanismos organizativos, carecían de una visión de futuro, ni de instrumentos de planificación y rendición de cuentas. La improvisación y los mecanismos informales caracterizan sus prácticas cotidianas.

Sin embargo, estas organizaciones agrupan a adolescentes y jóvenes motivados, en unos casos por intereses específicos como el deporte, la música, la religión, y en otros casos por intereses más amplios como la gestión de servicios, el mejoramiento del barrio o la participación política.

Estas inquietudes y motivaciones constituyeron un factor importante al momento de la convocatoria desde el Proyecto, y la base para la constitución de la Red Coordinadora de Jóvenes, como el espacio de organización, representación y visibilidad de la juventud, en el contexto de Esmeraldas.

• **El CEPAM, organización local, responsable de la ejecución:** La inclusión de CEPAM como la organización local, responsable de la ejecución del proyecto, constituyó un factor positivo para el logro de los objetivos del proyecto, en la medida en que supo capitalizar su experiencia institucional en la ejecución, poniendo en práctica un proceso democratizador que facilitó la construcción del modelo de intervención inclusivo y participativo.

Por otro lado, si bien el CEPAM no había participado en las anteriores etapas del proyecto, prontamente logró generar confianza tanto en las organizaciones juveniles, como entre las instituciones locales. Para ello, tuvo que superar las dificultades iniciales, por la falta de una adecuada transferencia de la institución (CECAFEC) que ejecutó las fases anteriores del proyecto, dejando sin información, ni referentes de los aspectos relacionados con el proyecto.

Los métodos de trabajo que utilizó el equipo técnico para llevar adelante las actividades bajo su responsabilidad *“fue una metodología participativa, inclusiva sin considerar ideologías políticas, culturales, religiosas, ni de identificación sexual. El equipo técnico no facilitó los talleres de manera directa, pero nos encargamos de acompañar y guiar las reuniones de la Red Coordinadora de Jóvenes, las reuniones de presentación del proyecto, la Coordinación con la Red interinstitucional...”*¹³

“... el CEPAM es una institución con identidad y propositiva, que enseña a los jóvenes como ganarse la vida... por eso nos interesa una coordinación directa y una alianza estratégica con CEPAM... el trabajo que realiza con los jóvenes a cambio de nada es muy admirable... esas labores, esa iniciativa de rescate de jóvenes para enseñarles a tener un mañana mejor, son las que admiramos del CEPAM. Por eso, quisiéramos que CEPAM permanezca siempre en la provincia, incluso abriendo camino a cantones como San Lorenzo, Eloy Alfaro o Rioverde...”

*Entrevista con Elver Quiñones
– Secretaría de Pueblos y
Movimientos Sociales. 2012*

¹³ Entrevistas a Jélica Cobo, Aida Meza y Vicenta Velásquez, técnicos del CEPAM para el proyecto

- **El equipo técnico del Proyecto:** Constituido por profesionales locales en distintas ramas de las Ciencias Sociales y con amplia experiencia anterior en programas y proyectos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes; con alta motivación y compromiso con los objetivos planteados, ciertamente constituyó una fortaleza del proyecto.

Las técnicas y el técnico del equipo local, lograron una integración muy adecuada y efectiva con los y las jóvenes que comienzan a frecuentar el Centro Juvenil Pa'lante, en constante interrelación con la Coordinación del Proyecto y la Dirección Ejecutiva del CEPAM, quienes asumieron un rol importante en la orientación y capacitación del equipo local. *"El trabajo se realizó de manera colectiva, tomando en cuenta las directrices emitidas por el CEPAM en el marco del proyecto, considerando las individualidades que desde los espacios juveniles se promueven. Cada actividad se asumía como equipo, pero a la vez, se distribuían las funciones y tareas, de acuerdo a las actividades y resultados planteados dentro de las propuestas del proyecto"*¹⁴.

La buena comunicación y planificación de las actividades a ejecutarse, el análisis de contenidos, la adecuación de las metodologías de trabajo a la realidad de los/las jóvenes, fueron las fortalezas del equipo técnico del CEPAM, que permitió un acercamiento adecuado a cada una de las actividades y la posibilidad de poder despejar las dudas que se presentaban cotidianamente durante el desarrollo de las tareas programadas, logrando de esta manera alcanzar los resultados y objetivos planteados en el proyecto.

Factores que dificultaron la ejecución del proyecto

Una de las dificultades que enfrentó el proyecto, en la fase inicial, fue la ausencia de una transferencia adecuada desde CECAFEC, quien actuó en la zona alrededor de cinco años, como responsable de las dos fases anteriores del proyecto. Como resultado, el CEPAM no tuvo acceso a la información, los conocimientos, los contactos con los grupos juveniles y la articulación con el sector institucional relacionado. Esta situación provocó un retraso en el inicio de las actividades, sumado al que provocó el conflicto con CECAFEC, lo que obligó a ajustar la planificación inicial y el cronograma de ejecución, sin modificar los objetivos, ni los grupos meta del proyecto.

¹⁴ Entrevista a Jessica Coca y Vicette Willoquez, técnicos del CEPAM para el proyecto.

La formulación del proyecto también presentó algunas dificultades, derivadas de la inadecuación entre un amplio diagnóstico y una propuesta acotada, que dejó de lado algunas cuestiones, como los problemas psicosociales que afecta el accionar de adolescentes y jóvenes. También existieron vacíos en la conceptualización teórica de la propuesta, en la definición de las estrategias para el logro de los objetivos y en la lógica de intervención que explique la racionalidad entre resultados y actividades, todo lo que dificultó la concreción de la propuesta elaborada por CECAFEC en el diseño inicial.

El tercer factor que restringió la ejecución del Proyecto, fue la carencia de políticas públicas juveniles institucionales, -que se traduce en la escasez de atención y servicios exclusivos para jóvenes- lo que también representó una dificultad a la hora de ejecutar el proyecto, que requiere de un entorno de políticas complementarias para la construcción de la ciudadanía juvenil y el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes. Los relatos de los/las jóvenes en sus testimonios hablan de demandas muy claras pero no cumplidas, dado que las políticas públicas que actualmente se ejecutan, son de carácter centralista, que no toman en cuenta las particularidades de la juventud local.

4.4. Factores de Éxito

En la implementación del proyecto, se presentaron algunos elementos de diversa índole, que actuaron de forma articulada para potenciar la capacidad de incidencia de la experiencia, tanto en la vida de los jóvenes, como también en su entorno social y familiar. Los más significativos son

- **Los y las Jóvenes como sujetos de Derechos**

Un elemento clave en la ejecución del proyecto fue planteamiento de la manera como se concibió al sujeto de la acción. Desde el inicio del proyecto, se estableció una relación permanente de respeto de los grupos juveniles, lo que repercutió en la consecución de los resultados esperados. En el caso del proyecto analizado, los y las jóvenes, más allá de beneficiarios, usuarios o destinatarios, fueron participantes activos de las acciones, al considerarlos como sujetos sociales portadores de derechos.

En este sentido, con la implementación del proyecto se trató de incidir en la toma de conciencia de los adolescentes y jóvenes de las organizaciones, sobre sus derechos y deberes, que no habían sido bien conocidos ni asumidos, tratando de construir en

ellos una ciudadanía activa, para la construcción de "agentes de transformación" de las realidades individuales y colectivas.

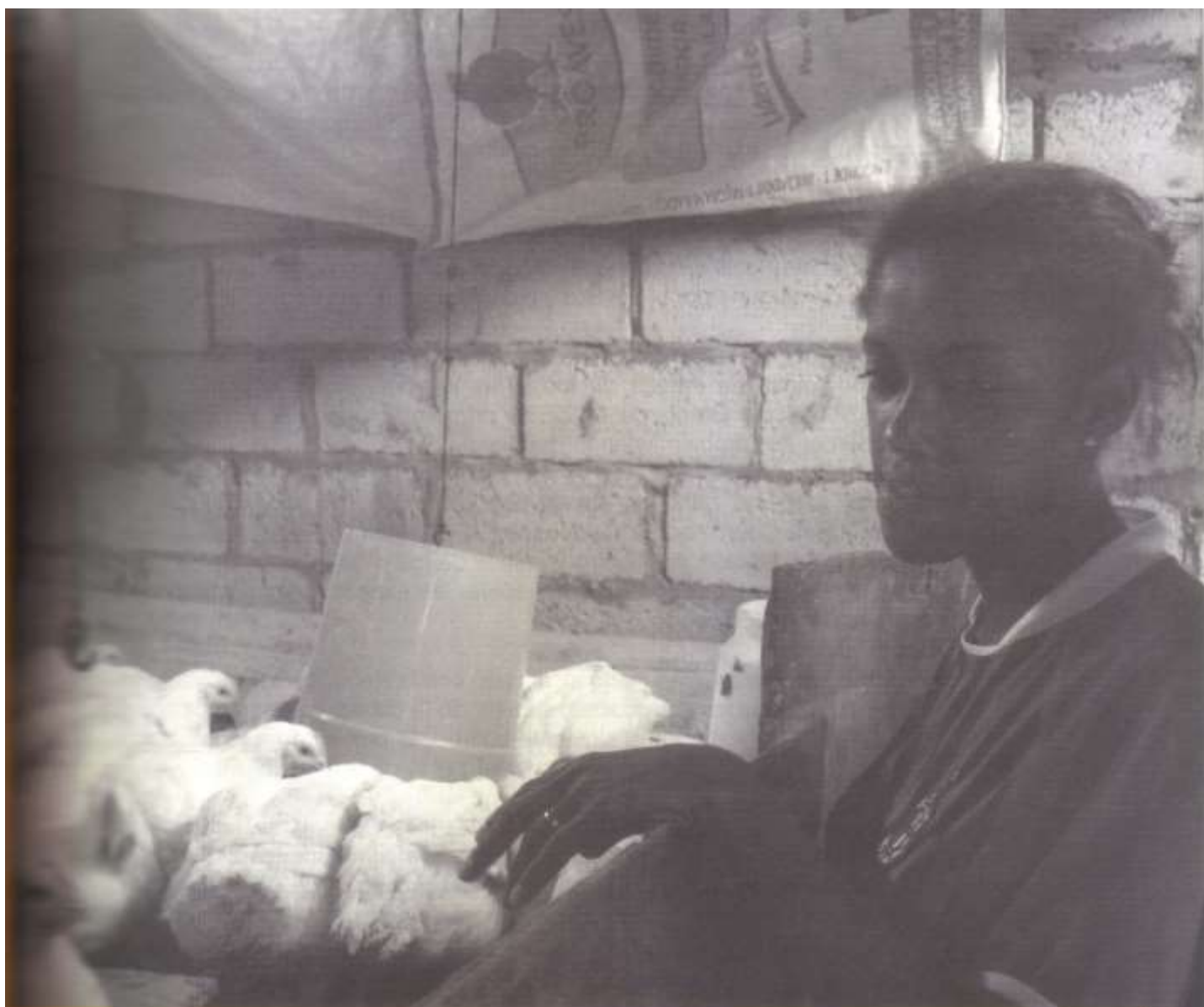
• La construcción de relaciones entre iguales

En la ejecución del proyecto se desarrolló un elemento que repercutió en el éxito de las acciones emprendidas, sustentadas en el modelo de intervención inclusivo y participativo. Este elemento proviene de una relación horizontal de respeto entre los y las jóvenes, entre los y las jóvenes con el equipo técnico del proyecto y con los demás actores que intervinieron en las actividades del proyecto, como los/las facilitadores/as de los cursos de capacitación.

Este elemento, significó la transmisión de mensajes de respeto por "el otro" o "la otra", en un "trayecto" por construir relaciones valorizadoras del sujeto adolescente o joven, cambiando el tipo de relacionamiento en entornos violentos de rechazo del mundo adulto, que los mira sólo como sujetos problemáticos. Se trató de reconocer en la cotidianidad, no solo el valor y el conocimiento de los otros, como los padres y madres, los maestros y maestras, los jefes o patronos, sino la capacidad transformadora que tienen ellos mismos en la interacción con su entorno.

Este tipo de relacionamiento también trató modificar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, derivadas de núcleos familiares en los que las mujeres son discriminadas, en una división del trabajo inequitativa al interior de las familias. Por ello, no fue extraño encontrar en el estudio de mercado, que 9 de cada 10 jóvenes entrevistados, dicen que si participan en las tareas de cuidado en sus familias. "Ustedes no saben, pero están cambiando nuestras vidas..." comentó una joven de una organización al ser entrevistada para la línea de base de las organizaciones juveniles de Esmeraldas.

De esta manera, las interrelaciones entre los diferentes actores participantes en el proyecto, se constituyen en una relación dialéctica, en la que adolescentes y jóvenes, técnicos/as y responsables institucionales han comenzado a transformarse mientras se ejecutan las acciones del proyecto; el reconocimiento entre iguales, sin relaciones jerárquicas ni desvalorizadoras, han comenzado a sentar las bases de de organizaciones, familias en instituciones más democráticas.



5. Resultados

La aplicación de la metodología inclusiva y participativa por parte del equipo técnico del CEPAM, para el abordaje de los grupos organizados de Esmeraldas, logró una rápida aceptación a las convocatorias para las distintas actividades del proyecto.

En términos generales, los y las jóvenes que acudían al Centro Juvenil Pa'lante, prevenidos por la constante manipulación de los grupos juveniles por parte de instancias políticas o de otra índole, recibieron con satisfacción el llamado de este proyecto, sin condicionamientos de ningún tipo, ni político, ni ideológico, ni religioso, ni económico.

Por otro lado, la seriedad en la realización de las actividades, así como la permanente consulta sobre los temas de interés de los y las jóvenes, llamó la atención de adolescentes y jóvenes del Barrio de CODESA primero y luego de otros grupos interesados en abordar sus problemas en forma directa.

El 'boca en boca' funcionó para los sucesivos eventos, antes y después de la conformación de la Red Coordinadora de Jóvenes - RCJ. Una vez estructurado este espacio amplio de coordinación, encuentro y enlace de los y las jóvenes como es la RCJ se incrementó la convocatoria, logrando superar las expectativas planteadas al inicio en la formulación del proyecto.

Por ello, se registra que el primer resultado alcanzado con la ejecución del proyecto es la amplia cobertura en todas las actividades, superando la cobertura de participantes en todas ellas, como se muestra en el siguiente cuadro. El proyecto ha logrado una cobertura total de 2725 jóvenes, lo que representa el 117% de la meta inicial.

También se ha logrado una amplia movilización de las jóvenes mujeres, las mismas que representan el 52.6% del total de beneficiarios/as de las diferentes actividades del proyecto, cumpliendo así uno de los objetivos del proyecto, de convocar a las adolescentes y jóvenes mujeres, tradicionalmente excluidas de los programas de desarrollo.

BENEFICIARIOS/AS DEL PROYECTO EC11, POR SEXO

ACTIVIDADES	BENEFICIARIOS EN LA PROPUESTA DEL PROYECTO			BENEFICIARIOS EFECTIVOS AL FINAL DEL PROYECTO		
	Hombres	Mujeres (60%)	TOTAL	Hombres	Mujeres (60%)	TOTAL
Participantes en el Programa de Desarrollo de Competencias para la Animación y Promoción Social	24	36	60 jóvenes	69	45	114
Participantes en el Programa de Capacitación Emprendimientos Laborales Productivos	36	54	90 jóvenes	110	153	263
Jóvenes en espacios de formación, encuentro y reflexión sobre temáticas juveniles	500	700	1200	569	646	1215
Jóvenes participantes en la organización juvenil de Esmeraldas - RCJ	7	8	15	20	14	34
Programa de Becas de estudio y/o capacitación (jóvenes becados)	32	48	80 jóvenes			
			60 del programa emprendimientos	48	64	112
			20 de otros grupos	36	32	68
Programa de Pasantías laborales (jóvenes pasantes)	32	48	80 jóvenes			
			60 del programa emprendimientos	8	42	50
			20 de otros grupos			
Actividades de orientación laboral y técnicas de búsqueda de empleo	40	60	100	73	110	183
Servicio de Información, Orientación y Capacitación Laboral – SIOC (jóvenes reciben información en temas de empleo)	200	300	500 jóvenes aproximadamente	314	220	534
Jóvenes capacitados en Hotelería y Gastronomía	36	54	90 jóvenes	29	92	121
Representantes institucionales capacitados y fortalecidos en materia de juventud	12	12	24	15	16	31
TOTAL	955	1.374	2.329	1291	1434	2725

5.1. Un espacio de representación juvenil: la Red Coordinadora de Jóvenes

La juventud esmeraldeña constituye uno de los grupos poblacionales con mayor potencial creativo, propositivo y emprendedor de la ciudad de Esmeraldas. A contramano de aquello, viven aquejados por múltiples problemas, que van desde trabas estructurales signadas por la exclusión, la pobreza y la discriminación, hasta dificultades derivadas de la mala calidad de la educación, la deserción escolar, los embarazos precoces, el consumo de alcohol y drogas, el desempleo y un marco de violencia en sus familias y en sus núcleos barriales.

Al reflexionar sobre la realidad en que se desenvuelven, los grupos juveniles consideran que la falta de participación política y la ausencia de políticas públicas, que tomen en cuenta sus demandas específicas, constituyen verdaderas barreras para la construcción de una ciudadanía activa, que promueva el ejercicio de derechos, para la solución de sus problemas con inclusión. Por ello, priorizaron tres principales problemas que deben enfrentar: a) la pobreza, b) la inseguridad y la violencia; y, c) la exclusión de las instancias de toma de decisiones, en lo local y provincial.

En este contexto, los/las jóvenes han iniciado sus organizaciones de base, con distintas motivaciones, ya sea deportivas, culturales o musicales, ya sea con intereses comunitarios o barriales. Todas propician el encuentro con sus pares, e intuitivamente tratan de hacerse visibles en el mundo adultocéntrico. Sin embargo, al inicio del proyecto, se encontró con organizaciones aún débiles, con escasa formalización de la estructura interna, sin mecanismos para planear y rendir cuentas, con acciones puntuales y falta de visión de largo plazo.

"Ahora que ya ha pasado 1 año y medio, estoy desde el inicio dentro del proceso, puedo decir que la experiencia ha sido muy buena por muchas razones, porque tuvimos varias capacitaciones en emprendimientos, en gastronomía, aprendí a cocinar muy rico, aprendimos de hotelería, hicimos pasantías en hoteles y todo eso nos dio nexos con el sector de turismo... además también pudimos tener ingresos por las pasantías en los hoteles, y muchos nos han vuelto a llamar para trabajar. También nos hemos formado como líderes de nuestras organizaciones, ya que la capacitación que recibí me ayudó mucho y también a los demás, para fortalecer nuestras organizaciones... tuvimos talleres de ciudadanía, y cómo prevenir las cosas que realmente afectan a los jóvenes como los embarazos prematuros, incluso a tratar el sufrimiento porque muchos de mis compañeros recibieron apoyo psicológico... conocimos nuestra realidad social y política..."

Entrevista con Janeth Cando, Presidenta de la Red Coordinadora de Jóvenes - RCJ

A partir de la socialización de los objetivos del proyecto, se invitó a participar en un proceso de articulación de los colectivos de jóvenes, con base en el Centro Juvenil. Sus representantes plantearon el desafío de construir un mecanismo propio, de articulación amplia, de los grupos de la ciudad, para lo cual se propusieron ellos mismos convocar a nuevos grupos al Centro Juvenil.

Ante la convocatoria desde el Proyecto, los/las representantes de las organizaciones juveniles, analizaron la posibilidad de crear un espacio formal que aglutinara a los diferentes grupos organizados de la ciudad, para potenciar las iniciativas y esfuerzos de las organizaciones de base, generando una organización representativa de la juventud esmeraldeña, capaz de incidir en un cambio de su realidad. En suma, se propusieron construir una **organización como motor del cambio** de la realidad del conjunto juvenil. Con ello, se dio inicio a la creación de la Red Coordinadora de Jóvenes (RCJ).

La RCJ se crea como un espacio inclusivo, diverso y democrático, que posibilite la interlocución directa entre los diversos grupos juveniles organizados, con diferentes objetivos, perspectivas y motivaciones, con el propósito de realizar actividades comunes, e incidir en diversos espacios de toma de decisiones.

Organizaciones juveniles que conforman la Red Coordinadora de Jóvenes

	NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	UBICACIÓN EN LA CIUDAD
1	ASOCIACION DE MUJERES SOLIDARIAS APOYANDO MUJERES - MUSAM	26 de Junio – Potosí – CODESA
2	CASA DE LA JUVENTUD DE ESMERALDAS	Riberas del río Esmeraldas
3	CENTRO DE JUVENTUDES ESMERALDAS, CJE.	Tolita - San Rafael -Centro de la Ciudad
4	CLUB DE CONSQUISTADORES	CODESA
5	CRECER	Lucha de los Pobres
6	DIOS NOS AMA	26 de Junio
7	FUERZA Y JUVENTUD	Aire Libre
8	JOROME	Esmeraldas Libre
9	JOVENES ROMPIENDO BARRERAS	Riveras del río Esmeraldas - Barrio El Palmar
10	MASTER OF STREET ESMERALDAS	CODESA
11	MOVIMIENTO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	Centro de la Ciudad -CODESA
12	PASTORAL JUVENIL AFRO SAN JOSE OBRERO	San José Obrero
13	PASTORAL AFRO SANTA MARIANITA, PERLA VERDE	Nueva Esperanza – Bellavista Norte - Parroquia Sta. Marianita
14	PASTORAL JUVENIL	Lomas Sta. Cruz - Nuevos Horizontes - Riveras del río
15	SCOUTS	CODESA – Las Palmas
16	VISIÓN MUNDIAL	Valle S. Rafael - Cananga - 50 casas
17	ALDEAS INFANTILES SOS	Atacames

FUENTE: Línea de Base de la Situación Actual de las Organizaciones de Esmeraldas. 2012

Las organizaciones de base integrantes de la RCJ pertenecen a diversas orientaciones religiosas y políticas, algunas cuentan con intereses culturales como la música, la danza y el rescate de la tradición gastronómica esmeraldeña, otras son organizaciones barriales con interés de solucionar los problemas de abandono y falta de servicios, también grupos de jóvenes emprendedores; y las dos organizaciones internacionales vinculadas al trabajo con la niñez y adolescencia. Ver cuadro.

Para su formalización, la RCJ se organizó con una estructura de representación tradicional, en gran medida influenciada por la costumbre organizativa de las agrupaciones comunitarias, sindicales o gremiales locales. Está integrada por una directiva central y varias comisiones temáticas. La primera directiva fue elegida en junio 2011, mediante votación democrática de sus integrantes, por el período de un año. En junio 2012, se renovó democráticamente la directiva, luego de la presentación de un informe de las actividades cumplidas por la directiva saliente.

Para normar su funcionamiento, la naciente organización elaboró un reglamento interno provisional, en el que se establece el compromiso de reunirse cada 15 días en el Centro Juvenil Pa'lante. En las reuniones se planifican las actividades a cumplir, se definen, con criterios de equidad y alternabilidad, los mecanismos para la participación de sus miembros en los eventos de formación convocados por el proyecto y en otras actividades de visibilización e incidencia pública. De esta manera, la RCJ se constituye como un mecanismo idóneo para concretar una acción coordinada con el CEPAM y con otras instituciones.

Una de las primeras acciones que se plantea en la RCJ fue el fortalecimiento de la participación y protagonismo de las/los jóvenes en situación de exclusión, para lograr su propio desarrollo social. Creyeron necesario mejorar sus competencias para la animación y promoción social, para generar espacios amplios de participación juvenil, logrando su visibilización en el espacio público, con capacidad para fortalecer el tejido asociativo en los ámbitos escolar, familiar y comunitario, para lo cual formularon la "Agenda de necesidades de capacitación", que fue apoyada desde el Proyecto.

Se estableció el compromiso de mejorar la formación de las/los jóvenes, aprovechando la incipiente institucionalidad local, para fortalecer las capacidades sociales de contención, protección y desarrollo social, de modo que las organizaciones juveniles y los/as jóvenes en general, puedan disponer de estrategias y prácticas sociales, que les haga menos vulnerables frente a los riesgos sociales y, al propio tiempo, pudieran

Las organizaciones de base integrantes de la RCJ pertenecen a diversas orientaciones religiosas y políticas, algunas cuentan con intereses culturales como la música, la danza y el rescate de la tradición gastronómica esmeraldeña, otras son organizaciones barriales con interés de solucionar los problemas de abandono y falta de servicios, también grupos de jóvenes emprendedores; y las dos organizaciones internacionales vinculadas al trabajo con la niñez y adolescencia. Ver cuadro.

Para su formalización, la RCJ se organizó con una estructura de representación tradicional, en gran medida influenciada por la costumbre organizativa de las agrupaciones comunitarias, sindicales o gremiales locales. Está integrada por una directiva central y varias comisiones temáticas. La primera directiva fue elegida en junio 2011, mediante votación democrática de sus integrantes, por el período de un año. En junio 2012, se renovó democráticamente la directiva, luego de la presentación de un informe de las actividades cumplidas por la directiva saliente.

Para normar su funcionamiento, la naciente organización elaboró un reglamento interno provisional, en el que se establece el compromiso de reunirse cada 15 días en el Centro Juvenil Pa'lante. En las reuniones se planifican las actividades a cumplir, se definen, con criterios de equidad y alternabilidad, los mecanismos para la participación de sus miembros en los eventos de formación convocados por el proyecto y en otras actividades de visibilización e incidencia pública. De esta manera, la RCJ se constituye como un mecanismo idóneo para concretar una acción coordinada con el CEPAM y con otras instituciones.

Una de las primeras acciones que se plantea en la RCJ fue el fortalecimiento de la participación y protagonismo de las/los jóvenes en situación de exclusión, para lograr su propio desarrollo social. Creyeron necesario mejorar sus competencias para la animación y promoción social, para generar espacios amplios de participación juvenil, logrando su visibilización en el espacio público, con capacidad para fortalecer el tejido asociativo en los ámbitos escolar, familiar y comunitario, para lo cual formularon la "Agenda de necesidades de capacitación", que fue apoyada desde el Proyecto.

Se estableció el compromiso de mejorar la formación de las/los jóvenes, aprovechando la incipiente institucionalidad local, para fortalecer las capacidades sociales de contención, protección y desarrollo social, de modo que las organizaciones juveniles y los/as jóvenes en general, puedan disponer de estrategias y prácticas sociales, que les haga menos vulnerables frente a los riesgos sociales y, al propio tiempo, pudieran

que las organizaciones juveniles y los/as jóvenes en general, puedan disponer de estrategias y prácticas sociales, que les haga menos vulnerables frente a los riesgos sociales y, al propio tiempo, pudieran animar propuestas transformadoras de sus condiciones de vida, abriendo oportunidades de participación en el desarrollo de sus espacios cotidianos y públicos.

Para apoyar este proceso, el equipo técnico de CEPAM, con apoyo de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), implementó un proceso de capacitación para el Desarrollo de Competencias en Animación Social para grupos juveniles, el mismo que tuvo un efecto positivo de motivación y recuperación de la autoestima, tanto de los/las líderes juveniles, como de los miembros de las organizaciones de base.

"Agradezco mucho al CEPAM por tomarnos en cuenta a nosotros y convocarnos a los talleres de capacitación. De todos los talleres, recuerdo especialmente el de ciudadanía que fue muy interesante porque muchos de los jóvenes que fuimos convocados y que pertenecíamos a más de 10 organizaciones, no sabíamos de los derechos, deberes y obligaciones que teníamos como ciudadanos..."

Entrevista con Oscar Palacios, miembro de una de las organizaciones de la RCJ

Otra de las acciones estratégicas cumplidas por la RCJ, fue el inicio de un proceso de construcción de la "Agenda de necesidades de capacitación", a partir de las demandas de cada una de las organizaciones juveniles de base, recogidas en talleres participativos, en los que los/las jóvenes plantearon la necesidad de que los integrantes de las

organizaciones juveniles mejoren sus capacidades, individuales y colectivas, para fortalecer su organización e incidir en la formulación de políticas públicas de juventud.

La RCJ también elaboró un plan de apoyo a las organizaciones de base y de acercamiento y promoción de nuevas organizaciones. Para ello, definieron una estrategia de comunicación, en la que juega un rol importante la Cabina de Radio "La Calle Habla" y el uso de las redes sociales, como Facebook. Al final de la ejecución del proyecto, tres grupos juveniles nuevos: Jóvenes residentes Cayapas, Jóvenes al Futuro y la Agrupación Cultural Berenice, solicitan ingresar a la RCJ y han comenzado a participar en las actividades del Centro Juvenil Pa'lante.

Entre las debilidades que presenta la experiencia se encuentra la escasa institucionalidad de las propuestas de la RCJ, que no encuentran continuidad inmediata de las acciones propuestas. Todavía existe informalidad en los acuerdos, indisciplina en el cumplimiento de los compromisos adquiridos, falta informar a las bases los acuerdos tomados en la RCJ. Se requiere desarrollar un proceso de entrenamiento en planificación participativa y formalizar los procedimientos.

A pesar de lo importante de las actividades y resultados alcanzados con este proyecto, no se ha llevado un proceso permanente de capacitación y transferencia de los conocimientos adquiridos, con otros grupos de juveniles que puedan replicar la experiencia. Tampoco se ha inducido un proceso de discusión y reflexión de los elementos de este modelo participativo e inclusivo, pensando en su implementación y réplica en otros espacios.

Si bien la experiencia fue una oportunidad de promoción de los y las jóvenes, sus familias y comunidades, la situación de marginalidad y exclusión que son estructurales persisten, haciendo que la experiencia en términos reales, pierda profundidad e incidencia, no sólo en la vida de los barrios, sino en la ciudad.

En otras palabras, la experiencia de la RCJ está en proceso de consolidación, para lograr que sus propuestas trasciendan y tengan un claro lugar en la Agenda Pública y puedan influir en el diseño de políticas, tanto sectoriales (en este caso de juventud), como en términos generales para la participación activa de la RCJ como un actor presente en las políticas para el desarrollo de la ciudad, es decir en las políticas de convivencia, seguridad y desarrollo.

5.2. Inserción laboral de los/las jóvenes y los emprendimientos productivos y culturales

Un segundo conjunto de resultados deviene de la **promoción de las potencialidades de los y las jóvenes** de Esmeraldas por su inserción en el mercado laboral. Se partió del reconocimiento de los espacios en los que interactúan los y las jóvenes, para promover sus capacidades y potencialidades, que mejoren su participación política y el acceso al mercado laboral.

En esta línea de actuación, se siguió una ruta que permitiera capitalizar el potencial de la juventud implicada en el proceso, basada en cuatro aspectos:

- **Identificación de intereses y necesidades de los/las jóvenes:** en la interacción con los grupos juveniles incorporados a la RCJ, se trató de identificar sus intereses y necesidades, en el entorno de pobreza y restricciones en que viven. La demanda de trabajo fue una de sus principales demandas.
- **Calificación de la fuerza laboral de los/las jóvenes, a partir de sus potencialidades:** en los grupos se analizó la necesidad de capacitación en temas que mejoren sus posibilidades de acceso al mercado de trabajo.
- **Inserción en el mercado laboral más dinámico, el turismo, a través de pasantías:** También los y las jóvenes se interesaron por participar en pasantías laborales, que les acerque a las empresas turísticas, por constituir una de las ramas más dinámicas y demandantes de empleo en la ciudad.
- **Consolidación de emprendimientos como potencialidad de los/las jóvenes:** Otra de las alternativas que motivó a los y las jóvenes fue la posibilidad de crear sus propios emprendimientos. Algunos jóvenes ya venían con iniciativas, que no podían concretarse por falta de recursos económicos y capacitación en temas administrativos de sus pequeños negocios.

Con el propósito de concretar esta ruta de interés de los/las jóvenes, con miras a su inserción en el mercado laboral, se procedió a reorientar las acciones previstas en el proyecto, procurando diseñar una estrategia integral, que evitara la ejecución de acciones aisladas, trazando más bien, la ruta de actividades complementarias tendientes al logro de resultados sostenibles al final del proyecto. La estrategia incluyó los siguientes componentes:

- Un componente de Información Estratégica sobre el mercado laboral de los/las jóvenes de Esmeraldas, que orientara a la juventud, en su ingreso al mercado laboral y proveyera a las instituciones los fundamentos para el diseño de políticas locales de juventud. En este componente se incluyó: i) la elaboración de la Línea de Base del Mercado Laboral de los/las Jóvenes de Esmeraldas; y, ii) la organización del Servicio de Información y Orientación y Capacitación (SIOC) y iii) otorgamiento de becas estudiantiles.
- Un componente de formación en emprendimientos productivos, que incluyó a su vez: i) el diseño y elaboración de un manual práctico sobre los emprendimientos, dirigido a los/las jóvenes; y, ii) la capacitación de los/las jóvenes en esta temática.
- Un componente de formación y entrenamiento en hotelería y gastronomía, que incluyó: i) el diseño y elaboración de manuales de capacitación en gastronomía y hotelería; ii) la capacitación teórica y práctica en las dos ramas.
- Un componente de entrega de capital semilla para apoyar la creación y fortalecimiento de las mejores iniciativas de emprendimientos productivos, impulsados por grupos de jóvenes, hombres y mujeres.
- Un componente de pasantías laborales para que los/ las participantes en la capacitación en hotelería y gastronomía tuvieran la opción de acercarse a la práctica de las actividades vinculadas al turismo, que es una de las actividades económicas con potencial de crecimiento en la provincia.

La propuesta de una estrategia integral para mejorar las competencias de los/las jóvenes de Esmeraldas que acceden al mercado laboral, trató de superar las debilidades de la formulación del proyecto, en la que se presentó *"la consolidación de un Servicio de Información, Orientación y Capacitación (SIOC)"* como el eje de la oferta del proyecto. Sin embargo, ésta al parecer, careció de un actualizado conocimiento de las características culturales y laborales de Esmeraldas. Se encontraron dificultades para cumplir el propósito de inserción laboral de los/las jóvenes, a partir del SIOC.

La propuesta de un SIOC centrado en la operación de una 'bolsa de empleo', en un contexto cultural local, con mayoría de pequeños comercios, que no demandan servicios de una bolsa de trabajo -concepto desconocido en la cultura laboral local- y con un sector empresarial -como la refinería, Gran Hogar, KFC, Gran AKI- que toman

decisiones fuera de Esmeraldas, por lo que tampoco demandarían servicios de un SIOC.

Por tanto, por las características socioculturales y laborales de Esmeraldas, fue necesario adecuarlo a la realidad esmeraldeña y a las características de los grupos juveniles. La lógica de intervención de los diferentes componentes fue probada a lo largo de su ejecución, lo que permite afirmar que se cumplió el objetivo, pero requiere una mayor definición conceptual y metodológica de cómo se cumplió el propósito de inserción laboral de los/las jóvenes. La estrategia reorientada busca sobre todo revalorizar el trabajo juvenil, profesionalizando a los/las jóvenes y relacionándolos con el mundo laboral que desconocían.

La capacitación en emprendimientos productivos y culturales convocó a jóvenes de las organizaciones miembros de la RCJ y de otros colectivos autónomos interesados en este tema. Se establecieron como criterios de selección: a jóvenes provenientes de familias con altos niveles de pobreza, que habiten en los llamados "barrios del sur" donde enfrentan problemas de falta de servicios básicos, jóvenes emprendedores pertenecientes a organizaciones juveniles que requieren apoyo para sus proyectos productivos y que requieren reforzar los grupos juveniles existentes, como una forma de enfrentar los problemas de violencia y/o delincuencia juvenil.

"Me dedico a vender caramelos y otros productos en medios de transporte. El CEPAM nos capacitó en emprendimientos, la capacitación estuvo excelente, nos dio bastantes conocimientos para saber cómo uno tiene que levantar un negocio, los fundamentos básicos con los cuales podemos poner un negocio, aprendimos por ejemplo cómo se debe llevar la contabilidad, cómo tributar, como dar el precio a un producto y la forma cómo se debe vender..."

Entrevista con Jaime Alejandro Martínez, miembro de la organización Fuerza y Juventud, que participa en la RCJ.

Esta experiencia, si bien fue calificada positivamente por los/las participantes, presenta problemas para su institucionalización en el futuro, en la medida en que no se vinculó a una institución educativa, que pueda dar continuidad posterior a estos temas. Cabe señalar sin embargo, que la ejecución de los cursos de emprendimientos a través de facilitadores contratados desde el proyecto, obedeció a la falta de una oferta local sobre este tema. En el futuro se deberá emprender una estrategia que promueva el interés de institutos o universidades, para responder a la demanda de los/las jóvenes.

Las pasantías laborales que despertaron gran interés en la juventud vinculada al Centro Juvenil Pa'lante, provocó un resultado positivo entre los jóvenes al vincularse a un sector laboral con atracción en la ciudad. También entre los empresarios hoteleros, al satisfacer su demanda de empleo en una temporada alta. Sin embargo, existieron dos problemas a tomar en cuenta en el futuro, en primer lugar el cambio en la legislación interna que obliga a los empleadores a cubrir gastos de honorarios y seguridad social de los pasantes, restringirá esta alternativa por los reparos del sector. En segundo lugar, algunos (pocos) empresarios hoteleros o sus administradores, no les dieron buen trato y/o asignaron tareas no adecuadas a los/las pasantes, situación que debe ser prevenida antes de iniciada la experiencia y calificada con la AHOTES.

También es necesario destacar la importancia de la concesión de las 'becas estudiantiles', que permitió a los adolescentes y jóvenes, mantenerse en el sistema educativo, como garantía para una mejor calificación de su fuerza de trabajo en el futuro.

Mención especial merece el fortalecimiento de los emprendimientos productivos y culturales de los grupos juveniles, con la entrega del 'capital semilla'. Más allá de los resultados económicos, este componente tuvo un éxito en la institucionalidad local, tanto porque fue la primera vez en Esmeraldas que se entregaban recursos directamente a los/las jóvenes, como porque ellos se sintieron que, también por primera ocasión, una institución confía en ellos. La implementación de los emprendimientos no está exenta de dificultades, derivadas de los aspectos tecnológicos de cada sector o por los problemas de mercado a los que se enfrentan en la práctica diaria. También se vislumbran problemas en la relación empresa -vs- organización, en donde es necesario depurar los mecanismos de operación de cada espacio. Son los desafíos a tomarse en cuenta en la nueva etapa.

Como conclusión, se puede decir que el segundo resultado arrojó un saldo muy positivo para los/las jóvenes, lo que ha motivado la reflexión alrededor de la importancia de la organización juvenil, como un motor para cumplir los desafíos de los/las jóvenes y la conciencia del valor que representa el mejoramiento de las capacidades para su acceso al mercado laboral.

5.3. Construcción de políticas públicas de juventud

El tercer desafío planteado en el proyecto fue la construcción de políticas públicas de

juventud, como garantía de sostenibilidad de las acciones encaminadas al desarrollo integral de adolescentes y jóvenes de Esmeraldas.

Una de las acciones clave para definir la estrategia de fortalecimiento de las organizaciones juveniles y la coordinación con las instituciones vinculadas a programas y proyectos de apoyo a la juventud, fue la elaboración de la Línea de Base de la situación actual de las Organizaciones Juveniles de Esmeraldas, elaborada en

"Yo pertenezco a la asociación sociocultural CRECER; cuando entramos éramos una organización de hecho no de derecho, ahora ya tenemos personería jurídica, gracias al proyecto del CEPAM que nos asesoró en el tema... Me capacitó en emprendimientos, pero lo más positivo es que aquí nos entendieron como jóvenes, pues fueron los únicos que nos abrieron las puertas, nos dijeron que nosotros podemos, que aprovechemos nuestra juventud, y nos dieron eso que aquí hace falta en Esmeraldas, para sacar lo que llevamos adentro los jóvenes, ese liderazgo fue a través de los talleres que nos dieron, para mi fueron lo mejor..."

Entrevista con Tania Castro, de CRECER, miembro de la RCJ.

el marco del proyecto. El estudio contó con la participación de las propias organizaciones en la provisión de información y en la ubicación de nuevas organizaciones. Para la recolección de información se utilizaron herramientas participativas como talleres de análisis de la actuación de las organizaciones, los mismos que sirvieron para que el equipo local de proyecto tomara contacto e invitara a participar en las actividades propuestas por el proyecto.

Una vez creada y fortalecida la Red Coordinadora de Jóvenes, fue importante el análisis actualizado de la legislación en temas de juventud, que durante el período 2011 y 2012 tuvo importantes cambios, como los avances en las políticas públicas de juventud a nivel nacional, provincial y local, que buscan desarrollar acciones interinstitucionales, como es el caso de la "Agenda programática de juventud 2012", impulsada a nivel nacional

por el Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES.

En paralelo se convocó a un grupo de instituciones públicas que ejecutan acciones relacionadas con los/ las

jóvenes, para que integraran un Grupo Interinstitucional, con el objetivo de impulsar un proceso de construcción colectiva de políticas públicas de juventud. Las instituciones participantes en esta instancia acordaron un mecanismo de coordinación y la realización

de diferentes actividades que llevarán al diseño de una estrategia de acompañamiento e incidencia en políticas para la juventud.

Grupo Interinstitucional de apoyo al desarrollo de la Juventud de Esmeraldas

Está constituido por las siguientes instituciones:

- Municipio de Esmeraldas: con delegados del Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia (CNNA), de la Casa de la Juventud y del Centro Internacional para la Diversidad Cultural.
- Dirección Provincial del Ministerio de Educación – Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil, DOBE, integrado al final del proyecto.
- Secretaría de los Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana
- Dirección Provincial del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES
- Dirección Provincial del Ministerio de Cultura
- Consejo Nacional de Erradicación de Substancias Estupefaciente y Psicotrópicas - CONSEP
- Dirección Provincial del Ministerio de Relaciones Laborales
- Ministerio de Deportes, integrado la final del proyecto.

El conjunto de instituciones convocadas ha tenido un funcionamiento colaborativo como un grupo informal, pero con un alto compromiso de los/ las delegadas institucionales, quienes se comprometieron a participar en las actividades tendientes a la construcción colectiva de propuestas para la juventud. Las principales actividades desarrolladas fueron:

- Conocimiento y análisis de los objetivos y contenidos del proyecto e intercambio de información de los programas y proyectos que ejecuta cada institución. Con esta

actividad se motivó a las instituciones a conformar el Grupo Interinstitucional de apoyo a la Juventud.

- Talleres de análisis de los resultados de la línea de base sobre organizaciones juveniles y políticas de juventud y del estudio de mercado laboral de los/las jóvenes de la ciudad de Esmeraldas.
- Reuniones conjuntas entre el Grupo Interinstitucional y la Red Coordinadora de Jóvenes (RCJ), para intercambiar información sobre las demandas de las organizaciones juveniles y proponer acciones y proyectos integrales de juventud, en los que participen todas las instituciones en su ámbito de competencia.

El compromiso de las instituciones que integran el Grupo Interinstitucional para apoyar las actividades y propuestas, orientadas a la construcción de políticas integrales para la juventud esmeraldeña, ha sido permanente. Las autoridades de las instituciones públicas de Esmeraldas reconocen el trabajo desarrollado por CEPAM en la promoción de la juventud y manifiestan su compromiso de insertarse en el proceso para mejorar las oportunidades de acceso de los/ las jóvenes, al mercado laboral. Se ha mantenido una periodicidad en las reuniones propuestas para lograr algunos avances de trabajo coordinado.

Una manifestación del compromiso de las instituciones para participar en acciones tendientes al desarrollo de las/los jóvenes ha sido la realización de algunas acciones conjuntas y coordinadas, como la realización de la semana de la juventud, en agosto 2011 y actos públicos por navidad, 8 de marzo y fiestas de Esmeraldas.

Otra de las actividades en las que se logró una buena coordinación con las instituciones que forman parte del Grupo Interinstitucional es la capacitación en diferentes temas que fueron solicitados por la RCJ y sus organizaciones de base, lo cual también sirvió para compartir temáticas manejadas por las distintas instituciones, como las siguientes:

Eventos de capacitación con participación del Grupo Interinstitucional

INSTITUCIÓN QUE COLABORÓ	EXPOSITOR/A	TEMA
SECRETARÍA DE PUEBLOS	Nelson Zambrano	Liderazgo
FAD	Marco Cedillo / Eduardo Ortiz / Pilar Montañó	Autoestima y herramientas de trabajo grupal
CEPAM / CASA JUVENTUD / CCNNA / FAD	Pablo Del Hierro	Construcción de políticas públicas
CEPAM	Elsabeth García	Fortalecimiento de organizaciones juveniles y convivencia con el espacio público
CEPAM	Marco Cedillo / Eduardo Ortiz / Glenda Allán	Taller de género, sexualidad e identidad y relaciones entre poder y violencia (dado a 90 jóvenes de la Pastoral Juvenil)
PREVENSUD	Birmania Francis Orejuela	Sexualidad y VIH en adolescentes y jóvenes

La construcción de políticas públicas de juventud en forma conjunta, ha sido un proceso con muchas debilidades, provenientes principalmente de la rígida planificación y manejo presupuestario de las instituciones públicas, que responden a una programación nacional, en la que las prioridades de las competencias no desconcentradas se definen a nivel central. Por tal motivo, no ha sido posible firmar acuerdos y/o convenios con las instituciones de régimen nacional, pues todo documento legal debe pasar a la aprobación de los departamentos legales y llevar la firma de los/as ministros/as.

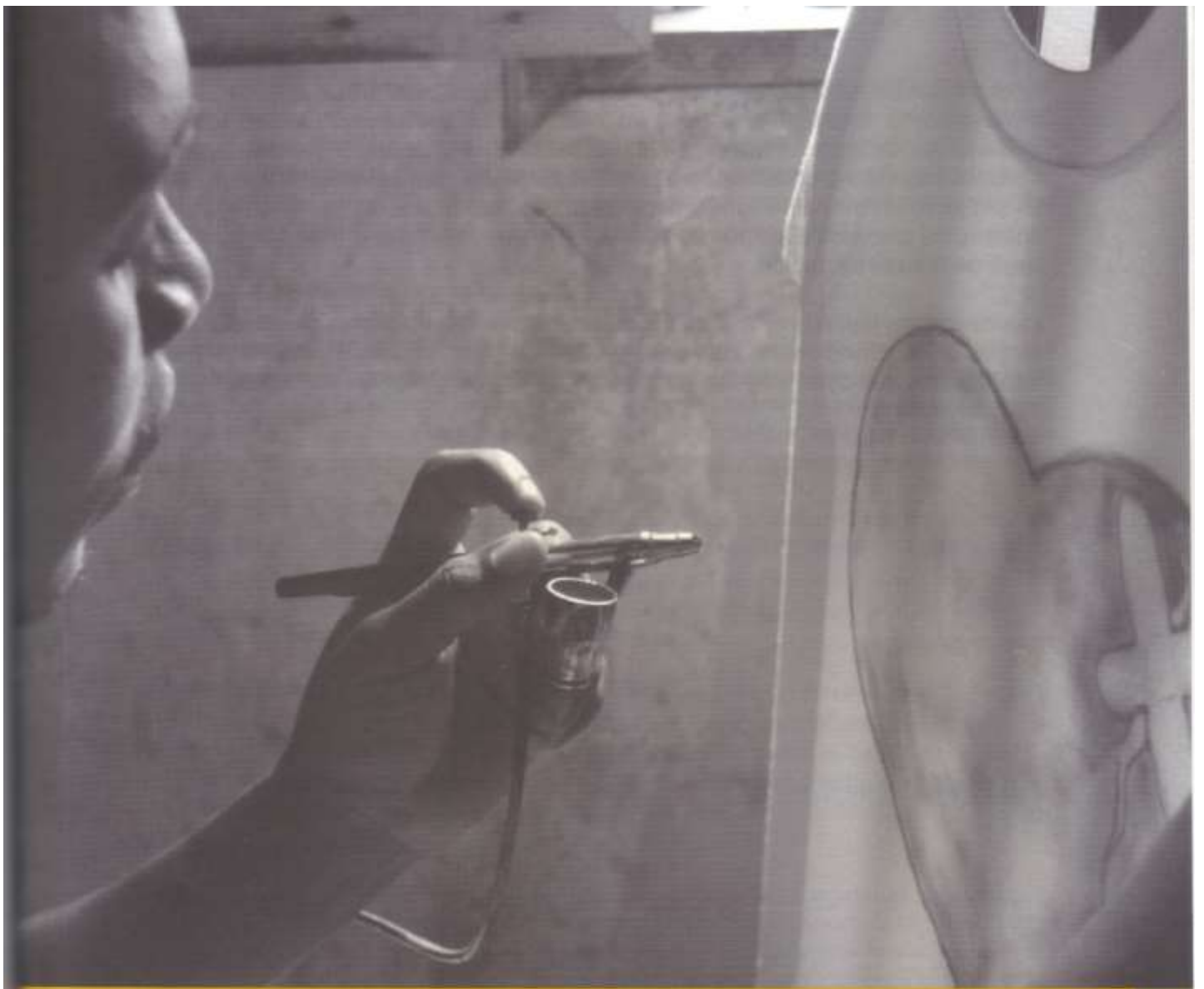
El Plan Nacional de Buen Vivir establece la posibilidad de realizar acuerdos que involucren a todas las instituciones públicas nacionales, con los gobiernos autónomos descentralizados (GAD) y los organismos no gubernamentales (ONG), para consolidar propuestas de políticas dirigidas a la población juvenil del país. Con este mecanismo se ha elaborado, en de forma participativa la "Agenda programática de juventud 2012", bajo la coordinación del MIES.

En Esmeraldas, los representantes juveniles de las organizaciones integradas a la RCJ, iniciaron un proceso de construcción de la *“Agenda de Desarrollo para el Buen Vivir de la Juventud Esmeraldeña”* a base de la reflexión sobre los temas de mayor impacto en sus vidas en el marco de derechos, como el derecho a la educación, el derecho a organizarse libremente, el derecho a la generación y al acceso al empleo, el derecho a la participación política de los/las jóvenes, entre otros. Estas propuestas fueron presentadas en el taller de construcción de la Agenda y las políticas, en el que por primera vez se sientan en la misma mesa las instituciones y las organizaciones juveniles.

El taller fue muy positivo, porque las instituciones tuvieron la oportunidad de escuchar a los/las jóvenes y éstos, a más de presentar sus propuestas en forma directa, escucharon los planes y proyectos de las instituciones. El primer acuerdo fue la constitución de la *“Mesa de Coordinación Interinstitucional para el desarrollo integral de la Juventud de Esmeraldas”*, con el compromiso de participar de todas las instituciones y de la RCJ.

La experiencia de Esmeraldas de coordinación interinstitucional para la construcción participativa de políticas para la juventud es pionera en el país. Ha permitido que la RCJ tenga un rol protagónico, al participar con voz propia en la construcción de sus propuestas, y las instituciones encontraron un espacio para la elaboración de una propuesta a partir de las demandas de los grupos organizados de la ciudad.

Sin embargo, éste es un proceso en construcción. Hace falta institucionalizar este proceso, pues si bien todas las instituciones solicitaron que CEPAM coordine la elaboración de la agenda y las políticas complementarias, paulatinamente este mecanismo debe funcionar enmarcado en la dinámica de las instituciones participantes. Esto significa quizá la modificación de los procedimientos de planificación y asignación de recursos, de las instituciones gubernamentales, actualmente bastante centralizados. Significa también la aplicación de la descentralización en todos los niveles, que permitan que las dependencias del gobierno central, cuente con cierto grado de autonomía, para responder a las demandas concretas, como es el caso de la Red Coordinadora de Jóvenes de Esmeraldas.



6. Lecciones aprendidas

La obtención de las lecciones que deja el proyecto “La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales”, requiere recordar tanto los objetivos propuestos para la sistematización, como el objetivo que perseguía en proyecto en su conjunto. Es decir, el marco que define las categorías clave del análisis, así como los aspectos conceptuales y metodológicos, que se han tratado a lo largo de la sistematización.

Las categorías definidas y analizadas con los actores participantes en la ejecución del proyecto: los y las jóvenes, los líderes y líderes juveniles, los funcionarios/as de las instituciones participantes y los/las técnicos del equipo del proyecto se resumen en el siguiente cuadro:

Eje central de la sistematización	Implementación y validación de la metodología de intervención inclusiva y participativa, para la ejecución del proyecto.
Categorías específicas de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aciertos y desaciertos en la implementación del proyecto. • Caracterizar el modelo de intervención inclusiva y participativa desarrollado en la ejecución del proyecto. • Contar con un instrumento conceptual y metodológico, para la incidencia en las políticas de Juventud de la ciudad
Categorías del modelo metodológico de intervención del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, motor del cambio • Promoción de potencialidades • Construcción de políticas para el futuro

En este apartado de la Sistematización se propone hacer una reflexión final sobre las lecciones aprendidas, positivas y negativas, de la experiencia del proyecto, cuyo objetivo general era "Favorecer el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de la juventud de Esmeraldas (Ecuador) desde el desarrollo de sus capacidades organizativas y la implementación de estrategias sostenibles que fomenten competencias sociales contribuyendo a la inserción laboral y a la integración comunitaria"

6.1. Análisis de las lecciones aprendidas

El punto de partida de la reflexión nos lleva a preguntar si se logró mejorar las capacidades organizativas y las competencias sociales de los y las jóvenes de Esmeraldas, para una mejor inserción en el mercado laboral, y cómo estos jóvenes han modificado sus relaciones y sus visiones para fortalecer su organización, como un mecanismo sostenible para incidir en las políticas que mejoren su calidad de vida.

En tal sentido, el elemento clave del análisis de los resultados del proyecto, es considerar la capacidad que tienen los y las jóvenes para pensar un futuro distinto, potenciados a través de una organización representativa como motor del cambio, como es la Red Coordinadora de Jóvenes, en un contexto social, cultural y económico, que definitivamente no ofrece mayores oportunidades.

Este elemento de participación de los/las jóvenes a través de su organización, resulta un indicador muy interesante para el proyecto, pues permite enfatizar las capacidades de adolescentes y jóvenes para construir sus propias propuestas de futuro, a las que puedan contribuir las instituciones, para dar continuidad a la posibilidad de construir sus proyectos de vida, por fuera de las dinámicas de violencia y asumiendo de forma creativa las nuevas oportunidades abiertas desde el Proyecto.

La intención del proyecto, fue poner énfasis en el mejoramiento de las capacidades organizativas de las y los jóvenes, como sustento de la RCJ, que porta la representación juvenil, y centra sus esfuerzos en la realización de los sueños que todos y todas las jóvenes tienen, desde una perspectiva de Derechos y en la construcción de sujetos sociales en Derecho.

La **promoción de las potencialidades** de los y las jóvenes, articulados a través de la RCJ, es sin duda, el segundo elemento clave para el logro del objetivo.

Todos y todas las jóvenes tienen un gran potencial para proyectarse en el mercado laboral, pero cuentan con escasas oportunidades, limitaciones en la formación obtenida en la escuela y colegio, donde sienten que no les preparan para el futuro. Sin embargo, estos jóvenes expresan que la experiencia de participar en las actividades del Proyecto, los marcó profundamente en sus vidas. Señalan, y esto es lo más interesante, que en el Proyecto y con la RCJ, fueron tenidos en cuenta como personas.

La falta de oportunidades en la vida de jóvenes que se esfuerzan en el sistema educativo, y que no encuentran continuidad inmediata en espacios laborales (empresas o instituciones), orilla a los/las jóvenes a caer en el consumo de las drogas o el alcohol, con comportamientos violentos que reproducen las prácticas de sus entornos familiares o barriales. Es claro que la violencia, el consumo de sustancias psicotrópicas, el maltrato en el hogar son situaciones en las que están inmersos jóvenes y adultos, pero no son un código inalterable de su comportamiento.

La propuesta del Proyecto de promocionar las potencialidades de chicos y chicas, mediante un proceso de capacitación en temas concretos como el desarrollo de emprendimientos productivos y culturales, hotelería y gastronomía, complementada con pasantías laborales, fue darle un lugar muy distinto a los y las jóvenes. Se partió por considerar a los y las jóvenes como sujetos de derechos, con potencial para dinamizar sus vidas, las de sus familias y organizaciones juveniles, enmarcados en relaciones dialécticas en doble vía, en donde mutuamente son influenciados positivamente y a su vez influyen a su organización.

El reconocimiento de las oportunidades generadas por el proyecto, amplía el campo de análisis del proceso, a la necesidad de trascender, obteniendo Lecciones Aprendidas de la Experiencia, no sólo para los y las jóvenes que participaron directamente, sus familias y su organización, sino que pretende, además, verificar su condición de sostenibilidad en el tiempo, para lograr que las instituciones, tanto nacionales con representación en Esmeraldas, como el gobierno local, asuman el tema de los y las jóvenes, como uno de los actores estratégicos del desarrollo local.

Consecuentemente, el tercer aspecto clave del Proyecto, fue la preocupación por la construcción de Políticas Públicas para el futuro de los y las jóvenes, que garanticen la apropiación por parte de las instituciones participantes, las estrategias relacionadas con el desarrollo integral de la juventud esmeraldeña.

La construcción participativa de las políticas posibilitará la sostenibilidad futura de la propuesta, y permitirá configurar las dinámicas entre los actores diversos (jóvenes, instituciones, ONG) con una forma particular y distinta de relacionar al mundo juvenil, con los actores locales, en el marco de la inclusión, con enfoque de género e inter generacional.

Sin embargo, la construcción participativa de las políticas públicas no fue un proceso rápido, ni lo suficientemente expedito durante la implementación del proyecto. De hecho, en el tema de la incidencia política, los miembros de la RCJ realizaron propuestas, que no encontraron canales en la institucionalidad local. Fue necesario que la RCJ adquiriera presencia pública y sea presentada a través del proyecto, para que su voz sea escuchada con atención por los representantes institucionales

El proceso de incidencia por la formulación de políticas, concretada en una primera instancia en la "Agenda para el Buen Vivir de la Juventud Esmeraldeña", tuvo un progreso ascendente. Al final, la dinámica entre el Grupo Interinstitucional y la RCJ, adquirió su dinamismo, concluyendo con un acuerdo muy positivo como es la Creación de la "Mesa de Coordinación Interinstitucional para el desarrollo integral de la Juventud de Esmeraldas", que se constituye en un espacio privilegiado para la formulación de la Agenda y las políticas complementarias.

Finalmente, se puede decir que, si bien la experiencia del Proyecto fue una oportunidad de promoción de los y las jóvenes, sus familias y organizaciones, la situación de marginalidad y exclusión que son estructurales y persisten, haciendo que los resultados del Proyecto, y sus efectos iniciales, no alcance todavía profundidad e incidencia, en la vida de las organizaciones de base, en sus barrios y en su organización. En otras palabras, es preciso que estas acciones tengan un lugar claro en el futuro, en la Agenda Pública y puedan influir en el diseño de políticas, tanto sectoriales (en este caso de juventud), como en temas de la ciudad, es decir, Políticas de de Inclusión Ciudadana, que impliquen el mejoramiento continuo y efectivo de las condiciones reales de vida de las comunidades barriales.

6.2. Análisis de la metodología de intervención

La propuesta metodológica implementada en el proyecto desde el inicio se caracterizó la incorporación de mecanismos para la inclusión de los actores en todas las instancias

de la ejecución. El otro componente de la relación con los y las jóvenes de las organizaciones de base y con la propia RCJ, se refieren a la total apertura para incorporar al trabajo a todos y todas las jóvenes que se acercaban al Centro Juvenil. Esta opción fue reconocida por todos los/las representantes de las organizaciones de base.

El modelo metodológico de intervención inclusivo y participativo, incluyó tres elementos concurrentes que dieron sentido a la metodología y a la utilización de herramientas participativas. Estos son:

i) la actitud del equipo técnico como referente significativo, frente a los chico y chicas; se buscaba tener coherencia entre los mensajes dirigidos a los/las chicos y chicas y la entrega de mensajes con contenidos de claros y entendibles sobre los referentes con se mira la realidad;

2) en todo momento se procuró tener rigurosidad en las ofertas y demandas dirigidas hacia los diferentes colectivos juveniles, utilizando una conversación dinámica con los actores sociales y comunitarios, con los fueron que registraron el diálogo cotidiano;

3) se procuró que todos los eventos, actividades e intercambios tengan un contenido educativo y formativo de los/las jóvenes.

Esta postura educativa no sólo abrió las puertas y las actitudes de los actores juveniles, sino que mostró una ruta para la construcción y validación del modelo de intervención del Proyecto, que iba desde la experiencia hacia la complejidad de esta nueva estrategia de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Central del Ecuador. 2012. Reporte de Pobreza, Desigualdad y Mercado Laboral. Marzo 2012. Quito – Ecuador.
- BALAREZO, Mercy - CEPAM. 2012. El Mercado Laboral de los y las jóvenes de Esmeraldas: un camino incierto. CEPAM – FAD. 2012. Quito – Ecuador.
- CÁRDENAS, Ana y Carolina Flores. 1999. Políticas de empleo e institucionalidad laboral en la Unión Europea y el MERCOSUR.
- CEPAM. Informes de Seguimiento del Proyecto “La juventud de Esmeraldas (Ecuador) protagoniza el fortalecimiento de la institucionalidad, la participación democrática y el desarrollo de emprendimientos sociales, culturales y laborales”. 2011 y 2012. Quito - Ecuador
- LARREA, Carlos, con la colaboración de Ana Isabel Larrea y Denisse Rodríguez. 2010. Políticas de trabajo y empleo para el corto y mediano plazo. Agosto 2010. Quito.
- DUPRET, Marie-Astrid. 2005. Delincuencia juvenil: Hacia una política de rehabilitación. Abya-Yala. Quito – Ecuador.
- DUPRET, Marie-Astrid. 2003. “Exceso de maternidad y descalificación paterna”, en Ecuador-Debate, No 59, Quito/Ecuador.
- FLACSO Proyecto Regional Integración de Jóvenes al Mercado Laboral. 2005. Informe sobre los requerimientos de la demanda laboral. CEPAL/GTZ. Quito, 2005.
- FRANCKE, Marfil Y Morgan, María de la Luz. La Sistematización. Apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Escuela para el Desarrollo, Lima, 1995.
- GALLART, María Antonia. 2003. La formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina. CEPAL. Santiago de Chile.
- LONDOÑO Uribe, Diana María y Gabriel Jaime Atehortúa. 2011. Los pasos en el camino de la sistematización. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia

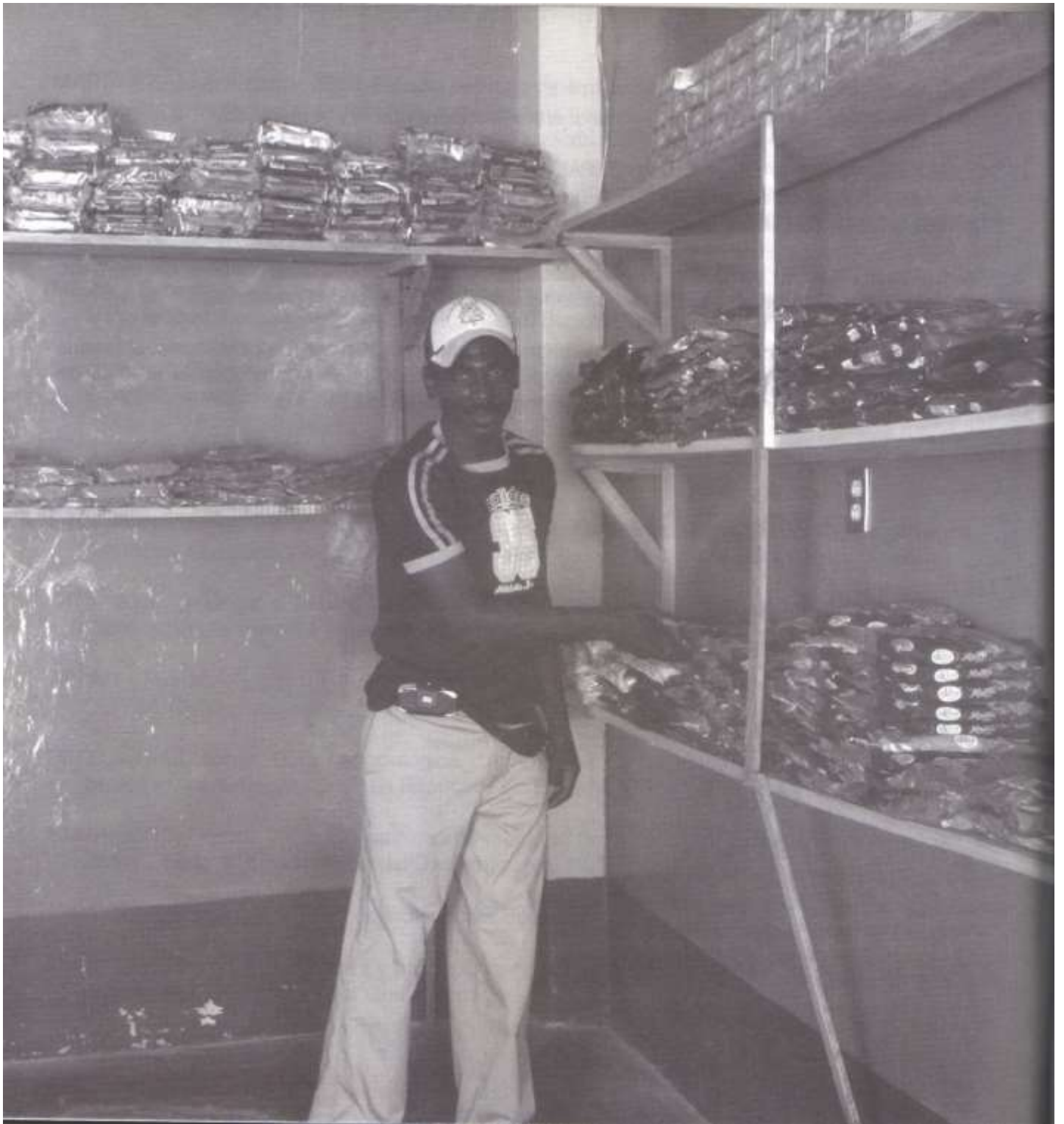
- MARTÍNEZ, José Antonio. 2005. Estudio sobre la dinámica del mercado laboral urbano del Ecuador, bajo las perspectivas de rotación, movilidad, y trayectorias de la fuerza de trabajo. Proyecto Regional Integración de Jóvenes al Mercado Laboral. CEPAL/GTZ, Quito.
- LEÓN, Mauricio. 2006. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. Dentro de Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador. Luciano Martínez: Compilador. 2006. Serie FLACSO – CEPAL - GTZ
- MEJÍA, Marco Raúl. La Sistematización como proceso investigativo. O la búsqueda de la episteme de las prácticas. Revista Internacional Magisterio, Bogotá, junio julio, 2007.
- Ministerio de Bienestar Social, Secretaria Técnica del Frente Social. Abril, 2006. La situación de la juventud, análisis, indicadores y propuestas, Tomo II Quito.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia., 2010: Aumenta el maltrato y el embarazo adolescente. El Comercio. 28 abril 2012. Quito – Ecuador.
- OIT - 2001. Empleo y protección social en Ecuador. Propuestas de la OIT, Oficina Regional para las Américas, Equipo técnico multidisciplinario para los países andinos. New York y Ginebra.
- OIT - 2008. Juventud y Trabajo Decente y las Vinculaciones entre Trabajo Infantil y Empleo Juvenil Centroamérica, Panamá y República Dominicana. San José, 2008
- CEPAM - Paz Acuña. 2011. Estudio sobre las Organizaciones Juveniles de la ciudad de Esmeraldas. CEPAM. Quito – Ecuador.
- PINILLA DÍAZ, Silma. Guía Metodológica. "Aprendiendo a sistematizar la experiencia: Proyectos pilotos en las subcuencas de La República de Panamá. USAID/AED, Panamá, 2005.
- SAMANIEGO, Norma. 2002. Las políticas de mercado de trabajo y su evaluación en América Latina. CEPAL, Serie Macroeconomía del Desarrollo, No. 19.
- SIISE. 2009. Sistema Integrado de Indicadores Sociales.
- UNDA Lara, René. 2010. Jóvenes y juventudes. Acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito: Abya-Yala. Quito- Ecuador.

VÁSCONEZ R., Alison. 2008. Jóvenes y trabajo: entre la supervivencia y el mercado

VÁSCONEZ R., Alison. y Anabel Trujillo, CEPAL / GTZ. 2004. "Incorporación de los y las jóvenes al mercado laboral en Ecuador". Informe preliminar, FLACSO, Proyecto Regional Integración de Jóvenes al Mercado Laboral-CEPAL/GTZ, Quito: 2004.

JURGEN, Weller. 2004. En búsqueda de efectividad, eficiencia y equidad. Las políticas del mercado de trabajo y los instrumentos de su evaluación. Santiago: CEPAL, LOM Ediciones.

ZEA, Cornelius. 2007. Pandillas Juveniles y Violencia. Estudio de agrupaciones pandilleras, ubicadas en la Parroquia Eloy Alfaro del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis para obtener el título de Magíster en Política para Promoción de la Infancia y Adolescencia.



Palante

Centro Juvenil



Gobierno de Cantabria: www.cantabria.es

FAD Ecuador: www.fad.es, Luis Cordero E10-55 y 12 de Octubre, Quito.
Tel: 250 4741, email: mcortes@fad.es

CEPAM: Luis Cordero E6-11 y Reina Victoria, Edificio Gabriela Mistral, piso 1, Of. 102, Quito.
Tel: 222 4994, email: info@cepam.org.ec
www.cepam.org.ec